

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большеचाусовская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Орлова Т.Н.»
Кетовского района Курганской области**

«Рассмотрено»

на заседании
методического объединения
Протокол № 3
от « 20 » декабря 2018 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УР



от « 28 » декабря 2018 г

«Утверждаю»

Педсовет № 4

от « 28 » декабря 2018 г

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке (русском)
для 1 – 4 (общеобразовательных) классов**

Составители: учителя начальных классов

Хапрова Светлана Анатольевна
Хапрова Наталья Алексеевна
Кулиш
Лариса Михайловна
Лаптева Татьяна Леонидовна

год разработки: 2018 год

Содержание

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».
- II. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)».
- III. Тематическое планирование.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ) (1 – 4 КЛАСС)

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 1-4 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373)
2. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Большечаусовская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Орлова Т. Н.»
3. Примерной рабочей программы по русскому языку (Горецкий В.Г., Канакина В.П.), Москва, Просвещение, 2015г.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» должны быть ориентированны на:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» должны отражать:

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

- 4) Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, внесение необходимых коррективов в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- 6) Активное использование речевых средств и средств информационных, коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) Использование различных способов поиска (справочных источников и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 8) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) Готовность слушать собеседника и вести диалог, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 10) Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

- 1) Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития: формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятие о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух.

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения, высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры: деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга – произведение, книга – сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста, своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе (на примере народов России).

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характер героя произведения с использованием художественно выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя, мотивы поступка персонажа). Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских пометок имён героев. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать не перебивая собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог, как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учетом особенностей монологического высказывания.

Круг детского чтения.

Произведения русского устного народного творчества. Произведения классиков отечественной литературы XIX – XX веков, классиков детской литературы, произведения современных отечественных писателей. Основные темы детского чтения: фольклор, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

1 класс (8 часов)

Русский фольклор. Считалки. Потешки. Звучащий мир поэзии. В.Лунин «Жук», Н.Матвеева «Груши». Русская народная сказка «Лиса и рак». К.Ушинский «Лиса и козёл». М.Пришвин «Осеннее утро». Л.Толстой «Орёл». А.Барто «Думают ли звери». В.Сутеев «Мешок яблок», «Дядя Миша», «Кораблик», «Палочка-выручалочка», «Кто сказал мяу?».

2 класс (8 часов)

И.Токмакова «Гном». А.Н.Толстой главы из книги «золотой ключик или приключения Буратино». Н.Носов главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей». О.Дриз «Нашумелись». А.Барто «Колыбельная», «Снегирь». В.Драгунский «Друг детства». В.Железняков «Рыцарь». Бытовые русские народные сказки. М.Пришвин «Трясогузки»

3 класс (8 часов)

М.Зощенко «Не надо врать». Русская народная сказка «Летучий корабль». М.Пришвин из книги «Дорога к другу». Н.Рубцов «О сгнившей лесной избушке». Русские сказки «Семь Симеонов», И.Тургенев «Воробей». Н.Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». Е.Винокуров «Со мной в одной роте». Ю.Яковлев «Полосатая палка».

4 класс (8 часов)

Слово о родной земле стихотворения С.А.Есенина. Русская сказка «По колено ноги в золоте». В.Солоухин «Ножичек с костяной ручкой». К.Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...». Ф.Глинка «Москва». Прошла по родной земле война Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина». К.Рылеев «Иван Сусанин». О детях Н.Некрасов «Саша».

III. Тематическое планирование.

1 класс (8 часов)

№ п/п	Раздел	Название темы	Колич ество часов	Дата	
				План	Факт
1	Русский фольклор	Считалки. Потешки.	1		
2		Русская народная сказка «Лиса и рак».	1		
3	О добре и зле	Звучащий мир поэзии В.Лунин «Жук», Н.Матвеева «Груши».	1		
4		К.Ушинский «Лиса и козёл».	1		
5	О природе	М.Пришвин «Осеннее утро».	1		
6	О братьях наших меньших	Л.Толстой «Орёл».	1		
7		А.Барто «Думают ли звери».	1		
8	О добре и красоте	В.Сутеев «Мешок яблок», «Дядя Миша», «Кораблик», «Палочка-выручалочка», «Кто сказал мяу?».	1		

2 класс (8 часов)

№ п/п	Раздел	Название темы	Колич ество часов	Дата	
				План	Факт
1	Русский фольклор	Бытовые русские народные сказки.	1		
2	Авторские сказки	А.Н.Толстой главы из книги «Золотой ключик или приключения Буратино».	1		
3		Н.Носов главы из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	1		
4	Стихи русских поэтов	О.Дриз «Нашумелись». А.Барто «Колыбельная», «Снегирь».	1		
5		И.Токмакова «Гном».	1		
6	О природе	М.Пришвин «Трясогузки»	1		
7	О детях	В.Драгунский «Друг детства».	1		
8		В.Железняков «Рыцарь».	1		

3 класс (8 часов)

№ п\п	Раздел	Название темы	Количе ство часов	Дата	
				План	Факт
1	Русские сказки	Русская народная сказка «Летучий корабль»	1		
2		«Семь Симеонов»			
3	О детях	М.Зощенко «Не надо врать».	1		
4	О природе	М.Пришвин из книги «Дорога к другу»	1		
5	Прошла по родной земле война	Е.Винокуров «Со мной в одной роте».	1		
6	О детях	Н.Рубцов «О сгнившей лесной избушке». Ю.Яковлев «Полосатая палка».	1		
7	О добре	И.Тургенев «Воробей».	1		
8		Н.Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».	1		

4 класс (8 часов)

№ п\п	Раздел	Название темы	Количество часов	Дата	
				План	Факт
1	Слово о родной земле	Стихотворения С.А.Есенина.	1		
2	Русская сказка	«По колено ноги в золоте».	1		
3	О детях	В.Солоухин «Ножичек с костяной ручкой».	1		
4	О Родине	Ф.Глинка «Москва».			
5	Прошла по родной земле война	К.Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...».	1		
6		Б.Полевой «Последний день Матвея Кузьмина».	1		
7		К.Рылеев «Иван Сусанин».	1		
8	О детях	Н.Некрасов «Саша».	1		

Прочитайте группы однокоренных слов. Сгруппируйте и запишите слова по частям речи.

- 1) Веселье, весёлый, весело, веселиться.
- 2) Близкий, близко, приближаться, близость.
- 3) Вверх, верхний, верхушка, сверху.
- 4) Дружить, друг, дружный, дружно, дружба.

Какие слова вы не отнесли ни к одной известной вам части речи?

Прочитайте группы однокоренных слов. Сгруппируйте и запишите слова по частям речи.

- 1) Веселье, весёлый, весело, веселиться.
- 2) Близкий, близко, приближаться, близость.
- 3) Вверх, верхний, верхушка, сверху.
- 4) Дружить, друг, дружный, дружно, дружба.

Какие слова вы не отнесли ни к одной известной вам части речи?

Прочитайте группы однокоренных слов. Сгруппируйте и запишите слова по частям речи.

- 1) Веселье, весёлый, весело, веселиться.
- 2) Близкий, близко, приближаться, близость.
- 3) Вверх, верхний, верхушка, сверху.
- 4) Дружить, друг, дружный, дружно, дружба.

Какие слова вы не отнесли ни к одной известной вам части речи?

Прочитайте группы однокоренных слов. Сгруппируйте и запишите слова по частям речи.

- 1) Веселье, весёлый, весело, веселиться.
- 2) Близкий, близко, приближаться, близость.
- 3) Вверх, верхний, верхушка, сверху.
- 4) Дружить, друг, дружный, дружно, дружба.

Какие слова вы не отнесли ни к одной известной вам части речи?

Прочитайте группы однокоренных слов. Сгруппируйте и запишите слова по частям речи.

- 1) Веселье, весёлый, весело, веселиться.
- 2) Близкий, близко, приближаться, близость.
- 3) Вверх, верхний, верхушка, сверху.
- 4) Дружить, друг, дружный, дружно, дружба.

Какие слова вы не отнесли ни к одной известной вам части речи?

Наречие – это самостоятельная часть речи.

Наречия отвечают на вопросы **где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?** и относятся к глаголам: раздался (где?) **вдали**, придут (когда?) **сегодня**, повернул (куда?) **назад**, одеться (как?) **легко**.

Наречия не изменяются.

Наречие – это самостоятельная часть речи.

Наречия отвечают на вопросы **где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?** и относятся к глаголам: раздался (где?) **вдали**, придут (когда?) **сегодня**, повернул (куда?) **назад**, одеться (как?) **легко**.

Наречия не изменяются.

Наречие – это самостоятельная часть речи.

Наречия отвечают на вопросы **где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?** и относятся к глаголам: раздался (где?) **вдали**, придут (когда?) **сегодня**, повернул (куда?) **назад**, одеться (как?) **легко**.

Наречия не изменяются.

Наречие – это самостоятельная часть речи.

Наречия отвечают на вопросы **где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?** и относятся к глаголам: раздался (где?) **вдали**, придут (когда?) **сегодня**, повернул (куда?) **назад**, одеться (как?) **легко**.

Наречия не изменяются.

Наречие – это самостоятельная часть речи.

Наречия отвечают на вопросы **где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?** и относятся к глаголам: раздался (где?) **вдали**, придут (когда?) **сегодня**, повернул (куда?) **назад**, одеться (как?) **легко**.

Наречия не изменяются.

Наречие – это самостоятельная часть речи.

Наречия отвечают на вопросы **где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?** и относятся к глаголам: раздался (где?) **вдали**, придут (когда?) **сегодня**, повернул (куда?) **назад**, одеться (как?) **легко**.

Наречия не изменяются.

Наречие – это самостоятельная часть речи.

Наречия отвечают на вопросы **где? когда? куда? откуда? почему? зачем? как?** и относятся к глаголам: раздался (где?) **вдали**, придут (когда?) **сегодня**, повернул (куда?) **назад**, одеться (как?) **легко**.

Наречия не изменяются.

