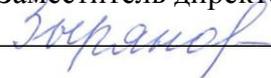


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Большечаусовская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Орлова Т.Н.»  
Кетовского района Курганской области**

**«Рассмотрено»**  
на заседании  
методического объединения  
Протокол № 3  
от « 20 » декабря 2018 г

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УР  
  
от « 28 » декабря 2018 г

**«Утверждаю»**  
Педсовет № 4  
от « 28 » декабря 2018 г

**Рабочая программа  
по родному языку (русскому)  
для 1-4 (общеобразовательных) классов**

**Составители: учителя начальных классов**

Кулиш Лариса Михайловна  
Лаптева Татьяна Леонидовна  
Хапрора Наталья Алексеевна  
Хапрора Светлана Анатольевна

год разработки: 2018

## Содержание

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)».
- II. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)».
- III. Тематическое планирование.

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 1-4 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373)
2. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Большечаусовская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Орлова Т. Н.»
3. Примерной рабочей программы по русскому языку (Горецкий В.Г., Канакина В.П.), Москва, Просвещение, 2015г.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Личностные результаты**

##### **Выпускник научится:**

- уважать и ценить отношение к своей Родине – России; понимать свою этнокультурную и общенациональную (русскую) принадлежность, сопричастности настоящего и будущего своей страны и родного края; уважать другие народы (патриотическое воспитание) ;
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявлять доброжелательность, толерантность, неприятию любых форм поведения, направленного на причинение физического и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивному опыту творческой деятельности, интересу обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительному отношению и интересу к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *важности позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).*
- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; благополучия.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Выпускник научится:**

1) овладеть познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

- использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

- осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).

2) овладевать умениями работать с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

- анализировать тестовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- использовать схемы, таблицы для представления информации;

- подбирать иллюстрированный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладевать регулятивными учебными действиями:

- понимать учебную задачу, сохранять её в процессе учебной деятельности;

- планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций;

- контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

- оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

- устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладевать коммуникативными универсальными учебными действиями:

- осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

- использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

- участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

- осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

- готовить небольшие публичные выступления;

- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладевать умениями участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

1) осознавать роль языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры:

- понимать роль языка как основного средства человеческого общения;
- осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа;
- понимать необходимость овладения родным языком;
- проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России:

- понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России;
- составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России;
- осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе;
- понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования:

- владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка;
- применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо); слушание (аудирование) и говорение:

- понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.);
- определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.);
- участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;
- формировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;
- применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);
- решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса;
- рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение);
- уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать образительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

- читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно);
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко), стихи на родном языке;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения, текста/изложения).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Предметные результаты**

**Раздел «Звуки и буквы»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Слово»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

## **Раздел «Речь, текст, предложение».**

### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.
- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Содержание учебного курса

### 1 класс

**Звуки и буквы:** Звуки речи. Слово, звучащее и написанное. Гласные и согласные звуки, особенности их произношения. Определение количества звуков в слове.

**Слово:** Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебные слова. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик. Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо-громко.

**Речь, текст, предложение:** Устная и письменная речь. Говорим и пишем. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (слова приветствия, прощания, просьбы и благодарности). Устная речь, рассказ о месте, в котором живёшь. Устная и письменная речь. Говорим и пишем. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (слова приветствия, прощания, просьбы и благодарности). Устная речь, рассказ о месте, в котором живёшь.

### 2 класс

**Звуки и буквы:** Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

**Слово:** Слова, называющие предметы, признаки, действия. Слово. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова.

**Речь, текст, предложение:** Текст. Тема текста. Деление текста на части. План. Типы текстов: описание и повествование, научный и художественный.

### 3 класс

**Звуки и буквы:** Фонетика. Фонетический разбор слова. Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Фонетика. Фонетический разбор слова.

**Слово:** Состав слова. Части речи. Фразеологизмы.

**Речь, текст, предложение:** Заголовок и начало текста. Работа с основными видами изложений. Работа с основными видами сочинений.

### 4 класс

**Звуки и буквы:** Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

**Слово:** Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Наречие.

**Речь, текст, предложение:** Предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Изложение. Изложение с элементами сочинения.

## Тематическое планирование

### 1 класс 8 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	
1	<b>Звуки и буквы</b>	1.Звуки речи. Слово, звучащее и написанное. 2.Гласные и согласные звуки, особенности их произношения. Определение количества звуков в слове.	2		
2	<b>Слово</b>	1.Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Волшебные слова. 2.Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарик. 3.Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами , близкими по значению. Говорим тихо-громко.	3		
3	<b>Речь, текст, предложение</b>	1.Устная и письменная речь. Говорим и пишем. 2.Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (слова приветствия, прощания, просьбы и благодарности). 3.Устная речь, рассказ о месте, в котором живёшь.	3		
<b>Итого:</b>			8		

### 2 класс 8 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	
1	<b>Звуки и буквы</b>	1.Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. 2.Ударные и безударные гласные звуки в слове. 3. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.	3		
2	<b>Слово</b>	1.Слова, называющие предметы, признаки, действия. 2.Слово. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. 3. Однокоренные слова.	3		
3	<b>Речь, текст, предложение.</b>	1.Текст. Тема текста. Деление текста на части. План. 2.Типы текстов: описание и повествование , научный и художественный.	2		
<b>Итого:</b>			8		

### 3 класс 8 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	
1	<b>Звуки и буквы</b>	1. Фонетика. Фонетический разбор слова. 2. Правописание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слова.	2		
2	<b>Слово</b>	1. Состав слова. 2. Части речи. 3. Фразеологизмы.	3		
3	<b>Речь, текст, предложение</b>	1. Заголовок и начало текста. 2. Работа с основными видами изложений. 3. Работа с основными видами сочинений.	3		
<b>Итого:</b>			8		

### 4 класс 8 часов

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата	
1	<b>Звуки и буквы</b>	1. Фонетика и словообразование. 2. Лексическое значение слова.	2		
2	<b>Слово</b>	1. Морфологический разбор имени существительного. 2. Признаки имени прилагательного. 3. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. 4. Наречие.	4		
3	<b>Речь, текст, предложение</b>	1. Предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. 2. Изложение. Изложение с элементами сочинения.	2		
<b>Итого:</b>			8		