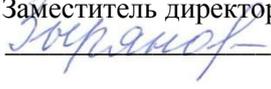


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большечаясовская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Орлова Т.Н.» Кетовского района
Курганской области

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
Протокол № 1
«16» августа» 2019 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УР

от «16» августа » 2019 г

«Утверждаю»
Педсовет № 1

от « 19 » августа » 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО КУРСУ
«ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

9 КЛАСС

Автор- составитель :
Байкалова О.Н., учитель курса «Твоя профессиональная карьера»

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе государственной программы «Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» под редакцией Чистяковой С.Н.

Модификация программы состоит в изменении практической части (включении диагностических методик), а также в изменении содержания и наполнения тем.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, включающих в себя как теоретический материал, так и практические упражнения, тренинги, экскурсии.

Цели курса:

- оказание психолого - педагогической поддержки учащимся в выборе пути дальнейшего образования;
- актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе диагностических работ;
- развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных диагностических работ.

В результате изучения данного курса у школьников должны быть сформированы:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- о возможностях получения образования в дальнейшей перспективе;
- о психологических основах принятия решения;
- умения находить правильные пути достижения успехов в профессиональной карьере, объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью, ставить цели и планировать действия для их достижения, выполнять творческие упражнения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе:		
			диагностика	экскурсии	контрольные работы
1	Образ «Я»	14	5		1
2	Мир профессионального труда	17	7	3	2
3	Дневник профессиональной карьеры	3			
Итого:		34	12	3	3

Содержание

Тема №1: Образ «Я» - 14 часов

Образ «Я» - это система представлений личности о себе. Он ориентирован на решение следующих основных задач: повышение уровня психологической компетентности учащихся, формирование у них положительного восприятия и чувства своей индивидуальности как изначальной ценности.

Должны знать:

- многообразие мира профессий;
- социальные проблемы труда;
- свои индивидуальные психологические особенности.

Должны уметь:

- свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Тема №2: Мир профессионального труда – 17 часов

Формирование у школьника способности к анализу профессиональной деятельности. Сообщение сведений о сходных профессиях, сравнение различных профессий; разработка специальных описаний профессий, раскрывающих специфику профессии, использование формул профессий, изучение и осмысление содержания труда.

Должны знать:

- классификацию профессий;
- свойства нервной системы человека в профессиональной деятельности;
- современный рынок труда;
- пути получения профессий.

Должны уметь:

- анализировать профессиональную деятельность;
- выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности;
- проводить сравнительный анализ профессий и составлять формулы профессий.

Тема №3: Дневник профессиональной карьеры – 3 часа

Работа с дневником профессиональной карьеры позволит по-новому взглянуть на себя, познать и оценить свои внутренние возможности, выявить свои индивидуальные особенности и внутренние ресурсы, что, в свою очередь, поможет наметить программу самоподготовки к будущей профессиональной карьере и успешно ее осуществить.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- требования к составлению профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах, ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности, связанных с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, эмоциональной сфере, интеллектуальных способностях;
- значение творческого потенциала человека.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- классифицировать профессии по определенным признакам;
- составлять личный профессиональный план;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Контрольно-измерительные материалы

Формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков: контрольные работы № 1, 2, 3.

Форма итогового контроля: составление и защита дневника профессиональной карьеры.

Контрольная работа № 1

1. Соотнесите понятия и определения:

- | | |
|-------------------|--|
| А) профессия; | |
| Б) специальность; | а) это особые качества человека, которые являются результатом его развития; |
| В) карьера; | б) это необходимая для общества, ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития; |
| Г) личность. | в) вид занятий в рамках одной профессии; |
| | г) движение, путь кого-нибудь к внешним успехам, славе, выгодам, почету, сопровождающее деятельность на каком-нибудь общественном поприще. |

2. Сколько профессий и специальностей насчитывается в современном мире?

- а) не более 200;
- б) не более 5000;
- в) не более 10000;
- г) более 40000.

3. Назовите составляющие стратегии выбора профессии (профессионального плана).

4. Назовите и охарактеризуйте типичные ошибки при выборе профессии.

5. Определите к какой степени профессиональной пригодности, по Е.А. Климову, относится данная характеристика.

✓ Эта степень характеризуется тем, что нет противопоказаний. То есть, есть реальный шанс, что человек будет хорошим специалистом в определенной области.

6. Распределите предлагаемый перечень профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам:

✓ токарь, заведующая поликлиникой, слесарь, монтажник, репортер, менеджер, животновод, терапевт, директор, врач, собственный корреспондент газеты, маляр, бригадир, машинистка, токарь-револьверщик, слесарь-сантехник, учитель физики, окулист, строитель, фотокорреспондент, секретарь-референт, программист, писатель, журналист, завуч школы, редактор, начальник смены.

Профессия	Специальность	Должность

Контрольная работа № 2

1. Назовите и кратко охарактеризуйте четыре основные формы эмоциональных состояний.
2. К какому понятию относится нижеприведенное определение:
✓ переживания, в форме пристрастного, сугубо личного отражения жизненного смысла явлений и ситуаций.
3. Приведите примеры профессий, предъявляющих повышенные требования к:
✓ практическому мышлению;
✓ образному мышлению;
✓ абстрактному или логическому мышлению.
4. Что является основным условием развития личностного потенциала?
5. Почему человеку необходимо как можно точнее определить и как можно раньше начать развивать свои способности?

Контрольная работа № 3

1. Назовите и охарактеризуйте виды разделения труда.
2. Вставьте пропущенные слова в приведенные ниже определения:
✓ Предмет труда – это то, на что _____ труд человека.
✓ Средства труда – необходимый _____ трудового процесса.
✓ Профессионал – это человек, как правило, _____ и _____,
не замыкающийся в узкой области своего _____.
3. Составьте профессиограмму (одна на выбор):
✓ автослесаря;
✓ врача-хирурга;
✓ учителя начальных классов;
✓ повара;
✓ столяра;
✓ юриста;
✓ журналиста;
✓ ветеринара;
✓ официанта;
✓ продавца;
✓ дизайнера.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Часы	Домашнее задание
Образ «Я» (14 часов)			
1	Внутренний мир человека и возможности его познания. Диагностические процедуры: «Психометрический тест».	1	Сочинение -рассуждение на тему: «Успех – это...»
2	Многообразие мира профессий	1	Перечислить положительное и отрицательное в различных профессиях.
3	Секреты выбора профессии. Профессиональный план. Диагностические процедуры: тест «Самооценка личности».	1	Самоописание «Я в глазах других».
4	Типичные ошибки при выборе профессии. Диагностические процедуры: тест «Акцентуации характера».	1	Ответить письменно на вопросы в тетради.
5	Профессиональная карьера и здоровье. Упражнение «Эмоциональная почта».	1	Запомнить записи в тетради.
6	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Диагностические процедуры: «Теппинг-тест».	1	Сообщение на тему: «Типы темперамента»
7	Темперамент в профессиональной деятельности. Диагностические процедуры: «Определение темперамента личности».	1	Подготовка к к.р.
8	Ведущие отношения личности и типы профессий. Контрольная работа № 1 (20 мин)	1	Узнать к какому типу профессий относятся профессии родственников.
9	Эмоциональные состояния личности. Упражнение «Шляпа пожеланий».	1	Вспомнить и описать стрессовую ситуацию.
10	Волевые качества личности. Диагностические процедуры: «Волевой потенциал личности».	1	Роль эмоций в жизни человека.
11	Способности к запоминанию. Диагностические процедуры: «Пиктограмма».	1	Перечислить профессии, предъявляющие требования к слуховой, зрительной, моторной памяти.
12	Способность быть внимательным.	1	Роль внимания в жизни человека.
13	Человек среди людей. Диагностические процедуры: методика «Уровень субъективного контроля»	1	Запомнить записи в тетради.
14	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Диагностические процедуры: «Тип мышления».	1	Перечислить потребности человека.
Мир профессионального труда (17 часов)			
15	Совершенствование человека в труде. Профессионализм. Контрольная работа № 2 (20 мин)	1	Закончить предложения в тетради.
16	Разделение труда.	1	Запомнить опорные понятия.
17	Социально-профессиональная мобильность. Диагностические процедуры: методика определения типа ценностных ориентаций.	1	Привести примеры профессий, которые за последнее время изменили свое содержание.
18	Содержание труда.	1	Запомнить опорные понятия.
19	Характер труда в профессиональной деятельности.	1	Определить, в деятельности каких специалистов преобладает труд простой, сложный.
20	Предмет труда в профессиональной деятельности.	1	Распределить профессии по предметам и условиям труда.
21	Цели профессионального труда.	1	Запомнить записи в тетради.
22	Средства труда в профессиональной деятельности.	1	Привести примеры профессий к каждой группе средств труда.
23	Проблемность трудовых ситуаций.	1	Запомнить записи в тетради.
24	Коллективность трудового процесса.	1	Подготовка к к.р.
25	Самостоятельность в профессиональной деятельности. Контрольная работа № 3 (20 мин)	1	Перечислить виды ответственностей.
26	Ответственность в профессиональной деятельности.	1	Дать определение понятию «Компетентность».
27	Качества профессионала XXI века. Диагностические процедуры: методика «Интеллектуальная	1	Запомнить записи в тетради.

	мобильность»		
28	Пути получения профессии.	1	Перечислить высшие и средние специальные учебные заведения Курганской области.
29	Профессиограмма и анализ профессий.	1	Написать формулу профессий.
30	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	Составить на себя анкету для биржи труда.
31	Человек на рынке труда. Диагностические процедуры: «Образ будущего».	1	Запомнить записи в тетради.
Дневник профессиональной карьеры (3 часа)			
32	Моя профессиональная карьера	1	Заполнить дневник профессиональной карьеры.
33	Моя профессиональная карьера	1	Подготовка к к.р.
34	Профконсультационные услуги. Годовая контрольная работа.	1	
Итого:		34	

Учебно-методическая литература для учителя

1. Климов Е.А. Психология профессионала. - Москва-Воронеж, 1996.
2. Программа курса «Твоя профессиональная карьера» (Электронный ресурс), Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Chistakova_Tvoia-prof-kariera/index.html
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - Москва-Воронеж, 1996.
4. Психометрический тест (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://azps.ru/tests/stest/behaviourmelo.html>
5. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие. Ред. и сост. Т.А.Ратанова, Н.Ф.Шляхта – М., 2000.
6. Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. - М.: Генезис, 2005.
7. Сборник психологических тестов. Часть III: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. – 120 с.
8. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб., 2004. - С.80-84.
9. Твоя профессиональная карьера: методика: книга для учителя / под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006.
10. Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2006. – 159с.
11. Тест на волевые качества личности (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://relax.wildmistress.ru/wm/relax.nsf/publicall/d2f76a0ae36f9114c325757200550089>
12. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/395-test-oprosnik-g-shmisheka-k-leongarda-metodika-aktsentuatsii-kharaktera-i-temperamenta>
13. Тест "Пиктограмма" А.Р.Лурия (исследование памяти) (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/61-diagnosis-of-intellectual-development/485-test-icon-luria-the-study-of-memory>
14. Уровень самооценки (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://tvoiuspeh7.ru/samoocenka-lichnosti-v-psihologii-testi.html>
15. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. - С.394-399.

Учебно-методическая литература для учащихся

1. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. – М., 1990.
2. Гуткин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2005.
3. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей; Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично; Как перестать беспокоиться и начать жить: Пер. с англ. – М., 1990.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М., 1990.
5. Павлютенков Е.М. Кем быть? – Киев, 1989.
6. Экскурсии в мир профессий. – М., 2005.
7. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / глав. ред. Е. Ананьева. – М.: Аванта, 2003.