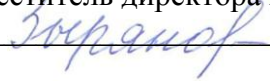


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большеचाусовская основная общеобразовательная школа
Имени Героя Советского Союза Орлова Т.Н.» Кетовского района Курганской области**

«Рассмотрено»
на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «16» августа 2019г

«Согласовано»
Заместитель директора по УР

от «16» августа 2019 г

«Утверждаю»
Педсовет № 1

от « 19» августа 2019 г

**Рабочая программа по русскому языку
для 1-4 классов
УМК «Школа России»**

Составители:
учителя начальных классов
Лаптева Татьяна Леонидовна
Кулиш Лариса Михайловна
Хапрова Светлана Анатольевна
Хапрова Наталья Алексеевна
Пирвели Татьяна Леонидовна

Год разработки: 2019

Содержание

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».
- II. Содержание учебного предмета «Русский язык».
- III. Тематическое планирование.

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Сборник программ УМК «Школа России», под редакцией А.А. Плешакова. Москва, «Просвещение», 2015

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ИКТ-компетентность обучающихся**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером****Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации**Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

«Развитие речи»**Выпускник научится:**

- *оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;*
- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);*
- *выражать собственное мнение и аргументировать его;*
- *самостоятельно озаглавливать текст;*
- *составлять план текста;*
- *сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
Развитие речи². Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста (*абзацев*).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).
План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

² Изучается во всех разделах курса

**Тематическое планирование
по русскому языку 1 класс (124ч)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание предмета	Кол- во часов	Выполнение практической части		
				Практические работы, экскурсии	Контрольные, с/р, тесты	Проекты
	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ - 86ч					
	Раздел 1. «Добукварный период» - 14ч					
1	Пропись – первая учебная тетрадь. с.3-6	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1			
2	2.Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. с.7-8	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1			
3	3.Письмо овалов и полуovalов. с.9-10	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1			
4	4.Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. с.11-14	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1			
5	5.Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие	1			

	короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). с.15-17	умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.				
6	6.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). с.18-20	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.	1			
7	7.Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. с.21-23	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
8	8. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. с.24-29	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
9	9.Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо овалов. с.30-32	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
10	10. Строчная и заглавная буквы а, А. пропись №2, с.3-4	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1			
11	11.Строчная и заглавная буквы о, О. с.5-6	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на	1			

		пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.				
12	12. Строчная и заглавная буквы и, И. с.7-8	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1			
13	13.Строчная буква ы. с.9-10	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1			
14	14. Строчная и заглавная буквы у, У. с.11-13	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	1			
	Раздел 2. «Букварный период» - 56ч					
15 16	1-2.Строчная и заглавная буквы н, Н. с.14-15	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение гигиенических требований при	2			

		письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.				
17 18	3-4.Строчная и заглавная буквы с, С. с.16-17	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Списывание,	2			
19 20	5-6.Строчная и заглавная буквы к, К. с.18-19	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	2			
21 22	7-8.Строчная и заглавная буквы т, Т. с.20-22	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	2			
23 24	9-10.Строчная и заглавная буквы л, Л. с.23-25	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	2			
25 26	11-12.Строчная и заглавная буквы р, Р. с.26-27	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их	2			

		произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.				
27 28	13-14.Строчная и заглавная буквы в, В. с.28-30	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	2			
29 30	15-16.Строчная и заглавная буквы е, Е. с.31-32	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	2			
31 32	17-18).Строчная и заглавная буквы п, П. пропись №3 с.3-5	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	2			
33 34	19-20.Строчная и заглавная буквы м, М. с.6-8	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	2			
35 36	21-22.Строчная и заглавная буквы з, З. с.9-11	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	2			
37 38	23-24.Строчная и заглавная буквы б, Б.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,	2			

	Б. с.12-15	предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.				
39 40	25-26.Строчная и заглавная буквы д, Д. с.16-19	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1			
41 42	27-28.Строчная и заглавная буквы я, Я. с.20-23	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	2			
43 44	29-30.Строчная и заглавная буквы г, Г. с.24-26	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	2			
45	31.Проверим себя и оценим свои достижения.	Закрепление изученного материала.	1		1	
46 47	32-33. Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу. с.27-29	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу–щу, жи–ши).	2			
48	34-35.Буква ь.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и	2			

49	с.30-32	строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.				
50 51	36-37.Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Сочетание ши. пропись №4 с.3-5	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.Обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу–щу, жи–ши).	2			
52 53	38-39.Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Сочетание жи. с.6-9	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу–щу, жи–ши). Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.	2			
54 55	40-41. Строчная и заглавная буквы ё, Ё. с.10-12	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	2			
56	42.Строчная и заглавная буквы й, Й. с.13-14	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1			
57 58	43-44.Строчная и заглавная буквы х, Х. с.15-18	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение	2			

		разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.				
59 60	45-46.Строчная и заглавная буквы ю, Ю. с. 19-21	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	2			
61 62	47-48.Строчная и заглавная буквы ц, Ц. с.22-24	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	2			
63 64	49-50.Строчная и заглавная буквы э, Э. с.25-26	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	2			
65 66	51-52. Строчная и заглавная буквы щ, Щ. с.27-29	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	2			
67 68	53-54. Строчная и заглавная буквы ф, Ф. с.30-31	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	2			
69	55.Строчные буквы ь, Ъ. с.32	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение	1			

		разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.				
70	56. Письмо слов, предложений с изученными буквами.	Закрепление изученного материала.	1			
Раздел 3. «Послебукварный период» - 10ч						
71	1.Письмо слов, предложений с изученными буквами. Оформление предложений.	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1			
72	2. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Звуки в словах. Гласные и согласные звуки.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	1			
73	3. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Слог. Ударение. Ударный слог.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	1			
74	4. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Тематические группы слов.	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов	1			
75	5. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв е, ё, ю, я.	1			
76	6.Письмо слов, предложений с изученными буквами. Согласные звонкие и глухие.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1			
77	7. Письмо слов, предложений с	Формирование орфографической зоркости, использование	1			

	изученными буквами.	разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.				
78	8. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, щн.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1			
79	9. Заглавная буква в именах собственных.	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1			
80	10. Контрольное списывание.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	1			
РУССКИЙ ЯЗЫК – 44ч						
Раздел 1. «Наша речь» - 1ч						
81	1. Язык и речь. с.6-8	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1			
82	1. Текст и предложение. с.10-13	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			
83	2. Диалог. с.14-16	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			
Раздел 3. «Слова, слова, слова..» - 3ч						
84	1. Слово. Что такое слово? Что могут называть слова? с.18-24	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за	1			
85	2. Слово. Какие слова мы называем «вежливыми»? с.25-26		1			
86	3. Слово. Сколько значений может быть у слова? с.26-30		1			

		использованием в речи синонимов и антонимов.				
	Раздел 4. «Слово и слог. Ударение» - 6ч					
87 88	1-2.Слово и слог. с.32-35	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	2			
89 90	3-4.Перенос слов. с.36-38	Применение правила правописания — перенос слов.	2			
91 92	5-6. Ударение (общее представление). с.39-44	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения.	2			
		Раздел 5. «Звуки и буквы» - 27ч				
93 94	1-2.Звуки и буквы. с.46-51	Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	2			
95 96	3-4.Русский алфавит, или Азбука. с.52-57	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	2			
97 98	5-6.Гласные звуки. с.58-62	Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный. Функция букв е, ё, ю, я.	2			
99	7.Ударные и безударные гласные звуки. с.63-65	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости.	1			
100	8. Ударные и безударные гласные в слове. с.66-70	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости.	1			
101	9. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. с.71-73	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости.	1			
102	10. Знакомство с орфографическим словарём русского языка и	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости.	1			

	орфографическим словарём учебника. с.71-73					
103	11. Согласные звуки. с.74-77	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1			
104	12. Буквы Й и И. с.78-80	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1			
105 106	13-14.Твёрдые и мягкие согласные звуки. с.81-86	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв е,ё,ю,я.	1			
107 108	15-16.Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. с.87-91	Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	2			
109 110 111	17-19.Согласные звонкие и глухие. с.92-103	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	3			
112	20.Шипящие согласные звуки. с.104-107	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1			
113	21.Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». с.108-109	Работа с проектом.	1			
114	22.Буквосочетания чк, чн, чт. с.110-114	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания чк, чн,чт.	1			
115 116	23-24. Буквосочетания жи-ши, ча-ща,	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:	2			

	чу- шу. с.115-121	сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу в положении под ударением.				
117 118	25-26. Заглавная буква в словах. с.122-128	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	2			
119	27. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок изученные правила письма). с.129	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1			
		Раздел 6. «Повторение» - 5ч				
120	1. Повторение изученного материала. с.130-133	Обобщение изученного в первом классе.	1			
121	2. Повторение изученного материала. с.130-133	Обобщение изученного в первом классе.	1			
122	3. Итоговая контрольная работа.	Проверка знаний и умений.	1			
123	4. Работа над ошибками.	Обобщение изученного в первом классе.				
124	5. Повторение изученного материала.	Обобщение изученного в первом классе.	1			
		Итого:	124	1	4	

**Тематическое планирование по русскому языку 2 класс
(128 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание предмета	Кол-во часов	Выполнение практической части		
				Практические работы, экскурсии	Контрольные, с/р, тесты	Проекты

Раздел 1 «Наша речь»			2 ч.			
1	1. Виды речи. с. 6-9	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности.	1			
2	2. Диалог и монолог. с. 10-14	Научатся различать диалог и монолог.	1			
Раздел 2 «Текст»			2 ч.			
3	1. Что такое текст? с. 16-19	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1			
4	2. Части текста. с. 20-22	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Последовательность предложений в тексте.	1			
Раздел 3 «Предложение»			8 ч.			
5	1. Предложение. Назначение и признаки предложения. с. 24-26	Прописная буква в начале предложения. Правильное оформление предложений.	1			
6	2. Логическое ударение. с. 26-28	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Применение правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			
7	3. Члены предложения. с. 29-30	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1			
8	4. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). с. 31-32	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить второстепенные члены предложения	1			
9	5. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. с. 32-34	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1			
10	6. Распространённые и нераспространённые предложения. с. 35-36	Иметь общее представление о простом и сложном предложении, учиться различать простое и сложное предложение	1			
11	7. Как установить связь слов в предложении? с. 37-39	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1			

12	8. Входная контрольная работа	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	1		1	
Раздел 4 «Слова, слова, слова...»			12 ч.			
13	1. Слово и его значение. Назывная функция слова. с. 42-47	Изучить многообразие слов, их значение, применение в речи и письме.	1			
14	2. Что такое однозначные и многозначные слова. с. 47-49	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Распознавать многозначные слова, слова в переносном и прямом значении.	1			
15	3. Прямое и переносное значение слов. с. 49-51	Выявление прямого и переносного значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1			
16	4. Что такое синонимы? с. 52-54	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1			
17	5. Что такое антонимы? с. 54-55	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов.	1			
18	6. Работа со словарями. с. 55-57	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа со словарями.	1			
19	7. Однокоренные слова. с. 58-60	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1			
20-21	8-9. Корень слов. Выделение корня в однокоренных словах. с. 61-64	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2			
22	10. Какие бывают слоги? с. 65-67	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1			
23	11. Как определить ударный слог? с. 67-70	Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	1			
24	12. Перенос слов по слогам. Контрольное списывание № 1 с. 71-74	Применение правил правописания: перенос слов по слогам.	1		1	
Раздел 5 «Звуки и буквы»			45 ч.			
25	1. Звуки и буквы. с. 78-80	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка	1			
26	2. Русский алфавит или азбука.	Алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при	1			

	с. 81-82	работе со словарями				
27	3. Знание алфавита и его значение в русском языке. с.83-85	Алфавит. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями	1			
28-29	4-5. Какие слова пишутся с заглавной буквы? с. 86-88	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	2			
30	6. Как определить гласные звуки? с. 89-92	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука	1			
31	7. Контрольный диктант за 1 четверть.	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	1		1	
32	8. Работа над ошибками. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. с. 93-94	Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки.	1			
33	9. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. с. 95-96	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	1			
34-35	10-11. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. с. 97-100	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Определять качественную характеристику гласного звука.	2			
36-37	12-13. Особенности проверяемых и проверочных слов. с. 100-103	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	2			
38-40	14-16. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слов, которые надо запомнить.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным	3			

	с. 107-109	правилом.				
41-42	17-18. Что такое орфограмма? Контрольное списывание № 2 с. 110-111	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	2		1	
43	19. Представление об орфограмме. с. 103-106	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом.	1			
44-45	20-21. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. с. 103-110	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	2			
46-47	22-23. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. с. 111	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.	2			
48	24. Проверочный диктант.	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	1		1	
49	25. Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? с. 112-113	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1			
50	26. Согласный звук «Й» и буква «и краткое». с. 114-116	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме	1			
51	27. Слова с удвоенными согласными. с. 117-118	Правило написания удвоенных согласных в словах.	1			
52	28. Проект. «И в шутку, и в серьёз». с. 119	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	1			1
53-54	29-30. Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	2			

	с. 120-123				
55	31. Для чего служит мягкий знак? с. 124-128	Правило написания разделительного ь в словах. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю.	1		
56	32. Проверочный диктант. с. 128	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	1		1
57	33. Проект «Пишем письмо». с. 129	Оценивать свои достижения по выполнению творческих заданий по учебнику.	1		1
58-59	34-35. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. с. 4-9 Проект «Рифма».	Применение правил правописания: сочетаний <i>чк – чн, чт, щн</i> , сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением, парные звонкие и глухие согласные в корне слова Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.	2		1
60	36. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. с. 10-15	Применение правил правописания: сочетаний <i>чк – чн, чт, щн</i> , сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
61-62	37-38. Как отличить звонкие согласные от глухих? с. 16-19	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слов и перед согласным.	2		
63-64	39-40. Проверка парных согласных в корне слова. с. 20-26	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости- звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	2		
65	41. Правописание гласных и согласных в корне слова. Изложение. с. 27-29	Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости- звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	1		
66-69	42-45. Разделительный мягкий знак. с. 31-38	Разделительный мягкий знак.	4		
Раздел 5 «Части речи»			49 ч.		
70	1. Что такое части речи? с. 40-42	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		
71-72	2-3. Что такое части речи? с. 42-43	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи	2		
73	4. Что такое имя	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1		

	существительное? с. 44-46				
74-75	5-6. Что такое имя существительное? Контрольное списывание № 3 с. 46-48	Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими.	2		
76-77	7-8. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. с. 48-51	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2		
78-80	9-11. Собственные и нарицательные имена существительные. с. 51-57	Умение опознавать имена собственные.	3		
81-82	12-13. Прописная буква в именах собственных. с. 58-60	Применение правила правописания: прописная буква в именах собственных.	2		
83-84	14-15. Изменение имён существительных по числам. с. 61-63	Изменение имён существительных по числам.	2		
85-86	16-17. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. с. 64-65	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	2		
87-88	18-19. Разбор имени существительного как части речи с. 66-67	Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	2		
89-90	20-21. Проверочный диктант.	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	2		1
91	22. Работа над ошибками. Глагол. Значение и употребление в речи. с. 68-70	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	1		
92-93	23-24. Синтаксическая функция глагола.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей	2		

	с. 71-73	речевого высказывания.				
94-95	25-26. Изменение глагола по числам. с. 74-77	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	2			
96-97	27-28. Правописание частицы не с глаголами. с. 78-81	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	2			
98-99	29-30. Типы текстов: повествование, его особенности. с. 82-85	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	2			
100	31. Контрольная работа.	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	1		1	
101	32. Имя прилагательное. с. 86-87	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1			
102-103	33-34. Связь имени прилагательного с именем существительным. с. 88-91	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2			
104	35. Изменение имён прилагательных по числам. с. 92-93	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные по группам в зависимости от их числа, изменять их по числам, приводить примеры имён прилагательных, определённого числа, употреблять имена прилагательные, в определённом числе	1			
105-106	36-37. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. с. 93-94	Определять, каким членом предложения является имена прилагательные в предложении. Выбирать имена прилагательные в соответствии с задачей речевого высказывания.	2			
107-108	38-39. Типы текстов: описание, его особенности. с. 95-97	Типы текстов: описание, его особенности.	2			
109	40. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного с. 98-99	Роль имени прилагательного в тексте- описании. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1			

110	41. Контрольное списывание № 4	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	1		1	
111	42. Местоимение. с. 100-104	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1			
112-113	43-44. Что такое текст-рассуждение? с. 105-107	Типы текстов: рассуждение, его особенности. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.	2			
114-115	45-46. Предлог. с. 108-109	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i>	2			
116	47. Функция предлогов. с. 110-112	Функция предлогов.	1			
117	48. Написание предлогов с другими словами. Проект «В словари за частями речи!» с. 112-113	Применение правила правописания раздельное написание предлогов с другими словами.	1			1
118	49 Проверочный диктант.	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	1		1	
Повторение			10			
119	1. Типы текста. с. 116-117	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания.	1			
120-121	2-3. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения с. 117-120	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и не распространенные предложения	2			
122	4. Итоговая контрольная работа	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	1		1	
123	5. Однокоренные слова. с. 120-121	Упражнения в записи однокоренных слов.	1			
124	6. Безударные гласные в корне слова с. 121-122	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1			
125	7. Части речи. с. 122-125	Части речи.	1			
126	8. Заглавная буква в словах.	Заглавная буква в словах.	1			

	с. 126-127					
127	9. Проверяемые и не проверяемые безударные гласные в корне слова с. 127-128	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные в корне слова.	1			
128	10. Парные согласные в корне и на конце слова. с. 129	Парные согласные в корне и на конце слова.	1			
		Итого:	128		11	4

**Тематическое планирование
3 класс (128 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание предмета	Кол-во часов	Выполнение практической части		
				Практические работы,экскурсии	Контрольные, с/р, тесты	Проекты
ЧАСТЬ I	Раздел 1 «Язык и речь»		2 ч.			
1	1.Речь и её назначение. с.6-7	Учатся объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст.	1			
2	2. Виды речи. с.8-10	Учатся называть виды речи. Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания	1			
ЧАСТЬ	Раздел 2 «Текст. Предложение. Словосочетание»		11 ч.			

II						
3	1. Текст. Типы текстов. с.12-14	Учатся называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Учатся различать типы текстов: повествование описание, рассуждение.	1			
4	2. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. с.15-19	Изучают виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	1			1
5	3. Виды предложений по интонации. с.20-23	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	1			
6	4. Обращение. с.24-26	Изучают что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте. Составлять предложения из группы слов.	1			
7	5. Главные члены предложения. с.26-28	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. <i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения.	1			
8	6. Распространённые и нераспространённые предложения. с.28-30	Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте.	1			
9-10	7-8. Простое и сложное предложение. с.31-34	Различение простых и сложных предложений. Составление из двух простых предложений одно сложное. Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Использовать союзы в сложном предложении.	2			
11	9. Словосочетание. с.35-36	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1			
12	10. Словосочетание и предложение.	Различение предложения, словосочетания, слова	1			

	с.37-38	(осознание их сходства и различий).				
13	11. Входная контрольная работа.	Записывать под диктовку текст. Проверять свои записи. Применять изученные правила. Выполнять грамматические задания.	1		1	
III	Раздел 3 «Слово в языке и речи»		18 ч.			
14-15	1-2. Лексическое значение слова. с.40-41	Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2			
16	3. Многозначные слова. с.41-42	Понимание слова как единство звучания и значения. Представление о прямом и переносном значении слова. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.	1			
17	4. Синонимы и антонимы. с.42-44	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Использовать синонимы и антонимы в речи, подбирать к слову синонимы и антонимы, объяснять их лексическое значение.	1			
18	5. Омонимы. с. 45-46	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	1			
19	6. Слово и словосочетание. с.47-48	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса	1			
20	7. Фразеологизмы. с.49-52	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.	1			
21	8. Части речи (обобщённое и углублённое представление). с.53-54	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Объяснять, по	1			

		каким признакам определяют части речи.				
22	9. Имя существительное с.55-56	Различать в тексте изученные части речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. Приводить примеры слов изученных частей речи	1			
23	10. Имя прилагательное с.56-57	Различать в тексте изученные части речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. Приводить примеры слов изученных частей речи.	1			
24	11. Глагол с.58-59	Различать в тексте изученные части речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. Приводить примеры слов изученных частей речи.	1			
25	12. Имя числительное. с.59-60	Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	1			
26	13. Однокоренные слова. с.61-62	Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	1			
27	14. Слово и слог, звуки и буквы. с.63-64	Различать слово и слог, звук и букву. Определять ударные и безударные гласные. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	1			
28	15. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. с.65-68	Различать слово и слог, звук и букву. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.	1			
29	16. Разделительный мягкий знак. с.68-70	Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. <i>Объяснять</i> написание разделительного мягкого знака.	1			
30	17. Развитие речи. Изложение. Уч. с.70 №129	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные.	1			
31	18. Контрольный диктант за 1 четверть. Проект «Рассказ о слове». с. 72	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	1		1	1

IV	Раздел 4 «Состав слова»		13 ч.			
32	1. Корень слова. с.74-76	Корень слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня	1			
33	2. Однокоренные слова. с.76-78	Корень слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня	1			
34-35	3-4. Что такое окончание? с.79-83	Окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	2			
36-37	5-6. Что такое приставка? с.84-88	Приставка. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки. Представление о значении приставок.	2			
38	7. Что такое суффикс? с.89-90	Суффикс. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса. Представление о значении суффиксов.	1			
39	8. Значения суффиксов. с. 91-94	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1			
40	9. Развитие речи. Сочинение - описание. с.94 № 177	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения - описания.	1			
41	10. Основа слова с.95-97	Использовать понятие «основа слова». Находить и выделять в слове основу и окончание, объяснять значение окончания, основы, разбирать слова по составу	1			
42	11. Разбор слова по составу. с.97-99	Обобщение знаний о составе слова.	1			
43	12. Проверочный диктант.	Оценивать результаты выполненного задания.	1		1	
44	13. Развитие речи. Изложение. с.99 № 191 Проект «Семья слов». С.101	Знакомство с основными видами изложений и (без заучивания определений): изложения выборочные.	1		1	1
V	Раздел 5 «Правописание частей слова»		22 ч.			
45	1. Правописание частей слова. с.102-103	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1			
46	2. Правописание слов с	Применение правил правописания: проверяемые	1			

	безударными гласными в корне. с.104-106	безударные гласные в корне слова.				
47	3. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. с.107-110	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1			
48-49	4-5. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. с.111-116	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	2			
50	6. Развитие речи. Сочинение по картинке. с.116 № 222	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения с элементами сочинения.	1			
51-52	7-8. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова. с.117-121	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.	2			
53-54	9-10. Правописание слов с удвоенными согласными. с.121-123	Применение правил правописания: с удвоенными согласными. Правописание корней слов.	2			
55	11. Контрольное списывание №1	Оценивать результаты выполненного задания.	1		1	
56	12. Развитие речи. Сочинение-повествование. с. 123 № 238	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение-повествование	1			
57-58	13-14. Правописание суффиксов и приставок. с.124-131	Применение правил правописания: суффиксов и приставок	2			
59-60	15-16. Правописание предлогов и приставок. с.131-134	Применение правил правописания: правописание предлогов и приставок	2			
61	17. Правописание слов с разделительным ъ. с.134-137	Применение правил правописания слов с разделительным ъ	1			
62-63	18-19. Правописание слов с разделительными ъ и ь. с.138-141 Проект «Составляем орфографический словарь».	Применение правил правописания слов с разделительными ъ и ь	2			1

	с.142					
64	20. Контрольный диктант за полугодие.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	1		1	
65-66	21-22. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках. с.84-88	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	2			
VI	Раздел 6 «Части речи»		55 ч.			
67	1. Что такое части речи? с. 3-6	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1			
	«Имя существительное»		24 ч			
68	1. Что обозначает имя существительное? Проект «Тайна имени». с.8-11	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.	1			1
69	2. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. с.12-15	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению)	1			
70	3. Развитие речи. Изложение с элементами сочинения с.14 № 21	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений). Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	1			
71	4. Собственные и нарицательные имена существительные. Наши проекты «Тайна имени». с.15-17	Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные. Применение правила правописания прописная буква в именах собственных.	1			
72-73	5-6. Число имён существительных. с.20-24	Изменение имён существительных по числам.	2			
74-75	7-8. Род имен существительных.	Различение имен существительных мужского,	2			

	с.25-30	женского и среднего рода.				
76-77	9-10. Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. с.31-35	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).	2			
78	11. Развитие речи. Изложение выборочное с.35 №62	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	1			
79-80	12-13. Склонение имен существительных. с.36-41	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	2			
81	14. Рассказ – описание. с.41 №73	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Определять по изученным признакам слова различных частей.	1			
82	15. Изменение существительных по падежам. с.42-43	Называть падежи. Изменять имена существительные по падежам.	1			
83-87	16-20. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. с.43-56	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	5			
88	21. Проверочный диктант.	Оценивать результаты выполненного задания.	1		1	
89	22. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов с.57-58	Называть падежи. Изменять имена существительные по падежам. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1			
90	23. Морфологический разбор имен существительных с.58-59	Называть падежи, использовать падежные вопросы, вспомогательные слова и предлоги для определения падежа. Разбирать существительные как части речи	1			
91	24. Правописание падежных окончаний имен существительных с.60-62 Проект «Зимняя страничка».	Называть падежи. Изменять имена существительные по падежам. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1			1

	Раздел 7 «Имя прилагательное»		13 ч.			
92-93	1-2. Значение и употребление в речи. с.64-67	Выделять имена прилагательные в тексте. Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки.	2			
94	3. Роль прилагательных в тексте. с.68-71	Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении	1			
95-96	4-5. Изменение прилагательных по родам. с.72-74	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	2			
97	6. Связь имени прилагательного с именем существительным. с.75-77	Связь имени прилагательного с именем существительным. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1			
98	7. Контрольный диктант за 3 четверть.	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	1		1	
99	8. Изменение прилагательных по числам с.78-81	Выделять имена прилагательные в тексте. Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называющие признаки.	1			
100-101	9-10. Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. с.82-84	Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении	2			
102	11. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. с.84-85	Указывать число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	1			
103	12. Морфологический разбор имен прилагательных. с.86-87	Использовать в практической деятельности способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных по окончаниям падежных вопросов прилагательных. Разбирать имя прилагательное как часть речи.	1			
104	13. Текст- описание.	Распознавать художественное и научное описания,	1			1

	с.87-89 Проект «Имена прилагательные в загадках». с.90	наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Составлять текст-описание растения в научном стиле.				
	Раздел 8 «Местоимение»		4 ч.			
105	1. Что такое местоимение? с.91-93	Общее представление о местоимении.	1			
106	2. Личные местоимения. с.92-94	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1			
107	3. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. с.94-96	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений.	1			
108	4. Склонение личных местоимений. с.96-98	Склонение личных местоимений. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1			
	Раздел 9 «Глагол»		13 ч.			
109-110	1-2. Значение и употребление в речи. с.100-105	Выделять глаголы в предложении (в тексте), ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение. Наблюдать и различать глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие.	2			
111-112	3-4. Неопределенная форма глагола. с.106-108	Различать глаголы, отвечающие на вопрос <i>что делать? что сделать?</i> Использовать термин «неопределенная форма глагола». Изменять данную форму глаголов на неопределенную форму.	2			
113	5. Изменение глагола по числам. с.109-110	Изменять глаголы по числам. Применять полученные знания на практике: определять форму числа глагола.	1			
114-115	6-7. Изменение глаголов по временам с.111-119	Находить глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, какое время действия они обозначают. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	2			
116	8. Итоговая контрольная работа.	Оценивать результаты выполненного задания.	1		1	

	с.121-124					
117	9. Изменение глаголов по родам с.124-126	Находить глаголы в предложении (в тексте) и устанавливать, в каком роде они используются. <i>Изменять</i> глаголы по родам, временам, лицам и числам.	1			
118	10. Морфологический разбор глаголов. Правописание частицы не с глаголами.	Наблюдать за глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . Формулировать правило правописания не с глаголами	1			
119-120	11-12. Глаголы, отвечающие на вопрос «что сделать?» и «что делать?» с.127-129	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»	2			
121	13. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 3 класса	Контролировать умение определять все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте	1		1	
VII	Раздел 9 Повторение.		7 ч.			
122	1. Части речи. с.130-133		1			
123	2. Обобщение изученного о слове и предложении. с.133-134 Контрольное списывание № 2.	Выделять все изученные орфограммы. Применять правила правописания слов на изученные темы.	1		1	
124	3. Правописание безударные окончания имен прилагательных. с.134-135	Выделять все изученные части в словах. Применять правила правописания слов на изученные темы.	1			
125	4. Правописание приставок и предлогов. с.135-136	Выделять все изученные части в словах. Применять правила правописания слов на изученные темы.	1			
126	5. Правописание приставок и суффиксов с.137	Выделять все изученные части в словах. Применять правила правописания слов на изученные темы.	1			
127-128	6-7. Правописание безударных гласных. с.138	Выделять все изученные части в словах. Применять правила правописания слов на изученные темы.	2			
		Итого:	128		11	7

**Тематическое планирование
4 класс (128 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание предмета	Кол- во часов	Выполнение практической части		
				Практическое работы, экскурсии	Контрольные, с/р, тесты	Проекты
I	Повторение.		9 ч.			
	Наша речь и наш язык		1 ч.			
1	1. Наша речь и наш язык. Стр. 6-7	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1			
	Текст		2 ч.			
2	1. Текст и его план. Стр. 8-10	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1			
3	2. Типы текстов. Стр. 11-12	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи <i>по предложенным</i>	1			

		планам.				
	Предложение		2 ч.			
4	1. Виды предложений. Стр. 13-14	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1			
5	1. Знаки препинания в конце предложений. Стр. 15-16	Научатся различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Составление предложения и его запись.	1			
	Обращение		1ч.			
6	1. Обращение. Стр. 17-18	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1			
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		2 ч.			
7	1. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Стр. 18-21	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.	1			
8	2. Входная контрольная работа.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	1		1	
	Словосочетания		1 ч.			
9	1. Словосочетания Стр. 22-23	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	1		1	
II	Предложение		7 ч.			
	Однородные члены предложения		4 ч.			
10	1. Что такое однородные члены предложения? Стр. 26-27	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>).	1			
11	2. Предложения с однородными		1			

	членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> Стр. 28-30				
12	3. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Стр. 31-33 Проект «Похвальное слово знакам препинания»	Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.	1		1
13	4. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» Стр. 34 №48	Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Определять правильность творческого задания на основе сравнения с, или на основе различных образцов.	1	1	
Простые и сложные предложения			3 ч.		
14	1. Различение простых и сложных предложений. Стр. 36-37	Знать признаки сложного предложения. Научатся расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. Анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	1		
15	2. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Стр. 38-39	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	1	
16	3. Развитие речи. Изложение. Стр. 39 №56	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	1	
III	Слово в языке и речи		15 ч.		
	Лексическое значение слова		3 ч.		
17	1. Слово и его значение. Стр. 42-46	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1		
18	2. Синонимы, антонимы и омонимы. Стр. 47-48	Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Углубление	1		
19	3. Фразеологизмы.		1		

	Стр. 49-50	представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.				
	Состав слова		7 ч.			
	Значимые части слова		2 ч.			
20	1. Значимые части слова. Стр. 51-53	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1			
21	2. Значение суффиксов и приставок. Словарный диктант. Стр. 54-56		1			
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова		3 ч.			
22	1. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Стр. 56-58	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1			
23	2. Правописание двойных согласных в словах. Стр. 58-61	Развивать умение распознавать морфемный состав слова. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	1			
24	3. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. Стр. 62-63		1			
	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками		2 ч.			
25	1. Правописание слов с буквами Ъ и Ь. Стр. 64-66	Работа с орфографическим словарём. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1			
26	2. Проверочный диктант.	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	1		1	
	Части речи		5 ч.			
	Повторение и углубление представлений о частях речи		2 ч.			
27	1. Что такое части речи? Стр. 67-70	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1			

28	2. Грамматические признаки частей речи. Стр. 70-72	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи.	1			
	Наречие		3 ч.			
29-30	1-2. Наречие. Значение и употребление в речи. Стр. 73-77	Развивать умения определять наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	2		Тест 1	
31	3. Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками.	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания	1		1	
IV	Имя существительное		33 ч.			
	Изменение по падежам		4 ч.			
32	1. Изменение по падежам имён существительных Стр. 80-81.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1			
33	2. Изменение по падежам имён существительных. Стр. 81-82	Развивать умение определять падеж имён существительных. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах	1			
34	3. Упражнение в распознавании падежей имён существительных Стр. 83-85		1			
35	4. Несклоняемые имена существительные. Стр. 86-88	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>).	1			
	Три склонения имён существительных		7 ч.			
36	1. Три склонения имён существительных. Стр. 89-91	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1-му склонению.	1			
37	2. Первое склонение имён существительных. Стр. 91-92		1			
38	3. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Определять правильность творческого задания на основе	1		1	

	Стр. 92 №161	сравнения с, или на основе различных образцов.				
39	4. 2-е склонение имён существительных. Стр. 93-94	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям.	1			
40	5. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Стр. 95-96	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям.	1			
41	6. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант. Стр. 96-101	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1,2,3 -го склонения.	1			
42	7. Развитие речи. Изложение. Стр. 101 №180	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Определять правильность творческого задания на основе сравнения с, или на основе различных образцов.	1		1	
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе		13 ч.			
43	1. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Стр. 102-104	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.	1			
44	2. Именительный и винительный падежи Стр. 105-107	Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	1			
45-46	3-4. Родительный падеж Стр. 107-110	Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном падеже.	1			
47	5. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Стр. 111-113	Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями.	1			

48	6. Дательный падеж Стр. 113-117	Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.	1			
49-50	7-8. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Стр. 117-120	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в творительном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	2			
51-52	9-10. Предложный падеж Стр. 121-124	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	2			
53-54	11-13. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Стр. 124-130	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями.	3			
55	14. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» Стр. 130 №247	Составление сочинения-отзыва по (сочинение- отзыв). Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	1			
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе		6 ч.			
56	1. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Стр. 131-132	Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных во множественном числе. Выбирать нужный способ проверки при написании слова	1			
57	2. Именительный падеж. Стр. 133-134.	Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных во множественном числе. Выбирать нужный способ проверки при написании слова	1			
58	3. Родительный падеж. Стр. 135-137	Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных во множественном числе. Выбирать нужный способ проверки при написании слова	1			
59	4. Винительный падеж одушевлённых имён	Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных во множественном числе.	1			

	существительных. Словарный диктант. Стр.138-139	Выбирать нужный способ проверки при написании слова				
60	5. Дательный, творительный, предложный падежи. Стр. 139-142	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.	1			
61	6. Контрольный диктант за 1 полугодие.	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	1		1	
	Обобщение знаний об имени существительном		3 ч.			
62	1. Обобщение знаний об имени существительном Стр. 143	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа. Умение распознавать падежи имён существительных.	1		1	
63	2. Изложение. Стр. 141 №273	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		1	
64	3. Проект «Говорите правильно!» Стр. 144	Определять правильность творческого задания на основе сравнения или на основе различных образцов.	1			1
V	Имя прилагательное		32 ч.			
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном		3 ч.			
65	1. Роль имён прилагательных в языке. Стр. 4-7	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роль имени прилагательного в предложении.	1			
66	2. Род и число имён прилагательных Стр. 7-9.	Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.	1			
67	3. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Определять правильность творческого задания на основе сравнения с, или на основе различных образцов.	1		1	

	Стр. 9 №15					
	Изменение по падежам имён прилагательных		1 ч.			
68	1. Падеж имени прилагательного. Стр. 10-13	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		7 ч.			
69	1. Именительный падеж. Стр. 14-18	Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роли имени прилагательного в предложении. Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	1			
70	2. Родительный падеж. Стр. 18-20	Знать падежные окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в родительном, дательном, винительном, творительном и предложном падежах, распознавать имена существительные мужского и среднего рода в родительном падеже и правильно записывать падежные окончания. Умение ставить имена прилагательные в форму родительного падежа, выделять окончания имён прилагательных.	1			
71	3. Дательный падеж. Стр. 20-21		1			
72	4. Именительный, винительный, родительный падежи. Стр. 22-24		1			
73	5. Творительный и предложный падежи. Стр. 25-26		1			
74	6. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Стр. 26-27 Проект «Сказка о Рыбаке и Рыбке». Стр. 28	Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	1			1
75	7. Изложение повествовательного текста. Стр. 27 №57	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1		1	
	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе		5 ч.			
76	1. Склонение имён прилагательных женского рода.	Научатся определять падеж имён прилагательных женского рода и обосновывать правильность его определения.	1			

	Стр. 29				
77	2. Именительный и винительные падежи. Стр. 30-31	Научатся находить имена прилагательные женского рода Именительного падежа и обосновывать правильность его определения.	1		
78	3. Родительный падеж Стр. 32-33	Научатся находить имена прилагательные женского рода Родительного падежа и обосновывать правильность его определения.	1		
79	4. Дательный падеж. Стр. 34-35	Научатся находить имена прилагательные женского рода Дательного падежа и обосновывать правильность его определения.	1		
80	5. Творительный падеж. Стр. 36-37	Научатся находить имена прилагательные женского рода Творительного падежа и обосновывать правильность его определения. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1		
	Склонение имён прилагательных во множественном числе		5 ч.		
81	1. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Стр. 38-40	Научатся находить имена прилагательные множественного числа в каждом падеже и обосновывать правильность его определения. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1		
82	2. Именительный и винительный падежи. Стр. 41-42	Учатся находить имена прилагательные множественного числа в Именительном и Винительном падеже и обосновывать правильность его определения.	1		
83	3. Родительный и предложный падежи. Стр. 43-44	Учатся находить имена прилагательные множественного числа в Родительном и Предложном падеже и обосновывать правильность его определения.	1		
84	4. Дательный и творительный падежи. Стр. 45-46	Учатся находить имена прилагательные множественного числа в Дательном и Творительном падеже и обосновывать правильность его определения.	1		
85	5. Согласование имён прилагательных и имён существительных в речи. Стр. 47	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Умение ставить имена прилагательные в форму нужного падежа.	1		
	Обобщение знаний об имени прилагательном		4 ч.		
86	1. Обобщение знаний об имени прилагательном Стр. 48-49	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок.	1		

87-88	2-3. Морфологический разбор имён прилагательных. Стр. 49	Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. Выполнять разбор имени прилагательного как части речи.	2		Тест 1	
89	4. Контрольный диктант.	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	1		1	
VI	Личные местоимения		7 ч.			
	Местоимения (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.)		2 ч.			
90	1. Роль местоимений в речи. Стр. 52-54	Научатся распознавать личные местоимения среди других слов и предложении. Лицо, число, род личных местоимений. Роль личных местоимений в речи.	1			
91	2. Личные местоимения. Словарный диктант. Стр. 54-55	Научатся распознавать личные местоимения среди других слов и предложении. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1			
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений		5 ч.			
92	1. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Стр. 56-59	Научатся распознавать личные местоимения среди других слов и предложении. Научатся склонять личные местоимения 1 и 2 лица множественного числа, употреблять местоимение вместо существительных.	1			
93	2. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа Стр. 60-61	Научатся распознавать личные местоимения среди других слов и предложении. Научатся склонять личные местоимения 3 лица множественного числа, употреблять местоимение вместо существительных.	1			
94	3. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Стр. 62-63	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1			
95-96	4-5. Морфологический разбор личных местоимений. Стр. 64-65	Научатся распознавать личные местоимения среди других слов и предложении. Выполнять разбор местоимения как части речи.	2		Тест 1	
VII	Глагол		24 ч.			
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи		2 ч.			
97	1. Роль глаголов в языке. Стр. 68-70	Значение глаголов в языке и речи. Научатся видеть глаголы в речи. Научатся распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи.	1			

98	2. Изменение глаголов по времени. Стр. 71	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Учатся определять формы времени глагола, изменять глаголы по временам.	1			
	Неопределённая форма глагола		3 ч.			
99-100	1-2. Неопределённая форма глагола Стр. 72-78	Учатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Научатся находить в тексте глаголы в неопределённой форме и слова, от которых они зависят.	2			
101	3. Контрольный диктант за 3 четверть. Стр. 79 №162	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов	1			
	Спряжение глаголов		7 ч.			
102	1. Спряжение глаголов. Стр. 80-81	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов.	1			
103	2. Спряжение глаголов. Стр. 82-84	Изучить глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. Познакомятся в учебнике с таблицей изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. (Спряжение). Научатся распознавать лица глаголов	1			
104	3. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Стр. 85-87	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	1			
105	4. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Стр. 87 №179	Научатся писать сочинение на основе анализа репродукции картины. Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.	1			
106	5. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. Стр. 88-89	Спряжение глаголов в настоящем времени. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	1			
107	6. 1 и 2 спряжение глаголов в будущем времени. Стр. 90-91	Спряжение глаголов в настоящем времени. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по вопросу.	1			
108	7. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Спряжение глаголов в настоящем времени. Научатся определять лицо и число глагола по местоимению, по	1			

	Стр. 91-92 Проект «пословицы и поговорки» Стр. 92	вопросу.			1	
	Правописание глаголов		8 ч.			
	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями		6 ч.			
109	1.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Стр. 93-95	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Познакомятся с окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			
110	2. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Стр. 96-101	Познакомятся с родовыми окончаниями глаголов в прошедшем времени по таблице и вопросам.	1			
111-112	3-4. Возвратные глаголы.	Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	2			
113	5. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Мягкий знак в глаголах в сочетании – <i>ться</i> . Стр.106-108	Познакомятся с правописанием –тся,-ться в возвратных глаголах. Научатся изменять возвратные глаголы. Знания, умения, навыки по изученным темам.	1			
114	6. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. Стр. 108 №228	Написание слов с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков глаголов и обосновывать правильность их выделения	1			
	Правописание глаголов в прошедшем времени		2 ч.			
115	1. Правописание глаголов в прошедшем времени. Стр. 109-111	Научатся изменять глаголы прошедшего времени по родам, выделять родовые окончания.	1			
116	2. Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. Стр. 112-114	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1			
	Обобщение по теме «Глагол»		4 ч.			
117	1. Обобщение по теме «Глагол» Стр. 115-116	Научатся классифицировать и исправлять ошибки. Использование алгоритма анализа ошибок.	1			

118-119	2-3. Морфологический разбор глаголов. Стр. 117 -119	Научатся распознавать глаголы среди других слов и предложении. Выполнять разбор глагола как части речи.	2		Тест 1	
120	4. Итоговый годовой диктант.	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	1		1	
III	Повторение		8 ч.			
121	1. Текст Стр. 121-123	Научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.	1			
122	2. Предложение. Словарный диктант. Стр. 124-128	Научатся распознавать главные члены предложения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях.	1			
123	3. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Стр. 128-129	Научатся распознавать однородные члены предложения. Научатся устанавливать связи слов в нераспространённом и распространённом предложениях, определять простые и сложные предложения.	1			
124	4. Состав слова. Стр. 130-134	Научатся различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			
125	5. Части речи. Имя существительное Стр. 135-136	Научатся находить в тексте имена существительные.	1			
26	6. Имя прилагательное Стр.137-138	Научатся находить в тексте имена прилагательные.	1			
127	7. Местоимение Стр. 139-140	Научатся находить в тексте местоимения.	1			
128	8. Глагол Стр. 141-145	Научатся находить в тексте глаголы.	1			
			128		10	4