

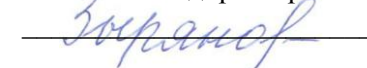
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большеचाусовская основная общеобразовательная школа
Имени Героя Советского Союза Орлова Т.Н.» Кетовского района Курганской области**

«Рассмотрено»

на заседании
методического объединения
Протокол № 1
от «16» августа 2019г

«Согласовано»

Заместитель директора по УР



от « 16» августа 2019 г

«Утверждаю»

Педсовет № 1

от «19» августа 2019 г

**Рабочая программа по математике
УМК «Школа России»
для 1-4 (общеобразовательных) классов**

Составители:

учителя начальных классов

Лаптева Татьяна Леонидовна

Кулиш Лариса Михайловна

Хапрова Светлана Анатольевна

Хапрова Наталья Алексеевна

Пирвели Татьяна Леонидовна

Год разработки: 2019

Содержание

- I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- II. Содержание учебного предмета.
- III. Тематическое планирование.

Рабочая программа по математике для 1-4 класса составлена на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Сборник программ УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова. Москва, «Просвещение» 2015.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

ИКТ-компетентность обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно, формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты:

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *додраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

II. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Тематическое планирование
математика 1 класс (132 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание предмета	Кол-во часов	Выполнение практической части		
				Практические работы, экскурсии	Контрольные, с/р, тесты	Проекты
Раздел 1. «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и примерные представления» - 8ч						
1	1. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Проверочная работа.	1			
2	2. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Счёт предметов.	1			
3	3. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.	1	1		
4	4. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Пространственные и временные представления. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	1	1		
5	5. Столько же. Больше. Меньше.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...	1	1		
6	6. На сколько больше? На сколько меньше?	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...	1	1	проверочная работа №1	
7	7. На сколько больше? На сколько меньше?	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...	1	1		
8	8. Странички для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение объектов по разным признакам; определение закономерностей следования объектов; задания на использование знаний в изменённых условиях.	1		проверочная работа №2	
Раздел 2. «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация» - 28ч						
9	1.Много. Один. Письмо	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона:	1			

	цифры 1.	числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. (Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых).				
10	2. Числа 1,2. Письмо цифры 2.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. (Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых).	1	1		
11	3. Число 3. Письмо цифры 3.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. (Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых).	1			
12	4. Числа 1, 2, 3. Знаки +,-,=.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. (Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых).	1	1		
13	5. Число 4. Письмо цифры 4.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. (Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых).	1	1		
14	6. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Длина. <i>Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине.</i>	1	1		
15	7. Число 5. Письмо цифры 5.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. (Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых).	1			
16	8. Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. (Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».	1		проверочная работа №1	

		Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых).				
17	9. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц.	1			
18	10. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).	1	1		
19	11. Ломаная линия.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	1		
20	12. Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. (Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=»). Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых).	1		проверочная работа №2	
21	13. Знаки «>», «<», «=».	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1	1		
22	14. Равенство. Неравенство.	Понятия <i>равенство</i> , <i>неравенство</i> .	1			
23	15. Многоугольник.	Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1	1		
24	16. Числа 6. 7. Письмо цифры 6.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. (Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=»). Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых).	1		проверочная работа №3	
25	17. Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. (Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=»). Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по	1			

		одному. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых).				
26	18. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. (Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых).	1			
27	19. Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. (Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых).	1			
28	20. Число 10. Запись числа 10.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. (Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых).	1		проверочная работа №4	
29	21. Числа от 1 до 10. Закрепление.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел. (Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых).	1			
30	22. Наши проекты: Математика вокруг нас. «Числа в загадках, пословицах, поговорках».	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц.	1			Проект: «Числа в загадках, пословицах, поговорках».
31	23. Сантиметр – единица измерения длины.	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	1	1		
32	24. Увеличить на..., уменьшить на...	Понятия увеличить на..., уменьшить на...	1			
33	25. Число 0. Письмо цифры 0.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел.	1			
34	26. Сложение и вычитание с числом 0.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение,	1		проверочная работа №5	

		упорядочение чисел.				
35	27. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связи все; если..., то... .	1			
36	28. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до десяти, число ноль. Сравнение, упорядочение чисел.	1		тест	
Раздел 3. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» - 56ч						
37	1. Защита проектов.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц.	1			Защита проектов.
38	2. Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$.	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Создание простейшей информационной модели, раскрывающей конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1			
39	3. Сложение и вычитание вида $\square+1+1$, $\square-1-1$.	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Создание простейшей информационной модели, раскрывающей конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1			
40	4. Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$.	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Создание простейшей информационной модели, раскрывающей конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1			
41	5. Слагаемые. Сумма.	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Создание простейшей информационной модели, раскрывающей конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание.	1			
42	6. Задача.	Задача. Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	1			
43	7. Составление задач по рисунку.	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку,	1			

		по схематическому рисунку, по решению.				
44	8. Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$. Составление и заучивание таблиц.	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания).	1			
45	9. Присчитывание и отсчитывание по 2.	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания).	1		проверочная работа №1	
46	10. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на Представление текста задачи (схема).	1			
47	11. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.	1			
48	12. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
49	13. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.	1			
50	14. Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания).	1			
51	15. Прибавление и вычитание числа 3.	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания).	1			
52	16. Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания).	1			
53	17. Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$. Составление и заучивание таблиц.	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания).	1		проверочная работа №2	
54	18. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания).	1		проверочная работа №3	

55	19.Решение задач.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
56	20. Решение задач.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
57	21. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.	1			
58	22. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
59	23. . Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		тест	
60	24. Закрепление изученного.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		тест	
61	25. Закрепление изученного.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
62	26. Проверочная работа.	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания).	1		проверочная работа за 1 полугодие (КИМы)	
63	27. Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$. Решение текстовых задач.	Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания).	1			
64	28. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Задача. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на...	1			
65	29. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Задача. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на...	1			
66	30. Сложение и вычитание вида $\square + 4, \square - 4$.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
67	31. Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
68	32.На сколько больше? На сколько меньше?	Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...».	1	1		
69	33. Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание	Таблица сложения однозначных чисел.	1		проверочная работа №1	

	таблиц.					
70	34. Прибавить и вычесть числа 1,2,3. 4. Решение задач изученных видов.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	1			
71	35. Перестановка слагаемых.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	1	1		
72	36. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $- \square + 5, 6, 7, 8, 9$	Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».	1			
73	37. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы $- \square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	1			
74	38. Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
75	39. Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
76	40. Закрепление изученного. Решение задач.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
77	41. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.	1			
78	42. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		проверочная работа №2	
79	43. Связь между суммой и слагаемыми.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1			
80	44. Связь между суммой и слагаемыми.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	1			

81	45. Решение задач и выражений.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	1			
82	46. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Название компонентов и результата действия вычитания.	1			
83	47. Вычитание вида 6-□, 7-□.	Таблица сложения однозначных чисел. Приём вычислений: вычитание числа по частям.	1			
84	48. Вычитание вида 6-□, 7-□. Закрепление изученных приёмов.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	1			
85	49. Вычитание вида 8-□, 9-□.	Таблица сложения однозначных чисел. Приём вычислений: вычитание числа по частям.	1			
86	50. Вычитание вида 8-□, 9-□. Решение задач.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	1			
87	51. Вычитание вида 10-□.	Таблица сложения однозначных чисел. Приём вычислений: вычитание числа по частям.	1			
88	52. Закрепление изученного. Решение задач.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	1			
89	53. Килограмм.	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.	1	1		
90	54. Литр.	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	1	1	проверочная работа №3	
91	55. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		тест	
92	56. Проверочная работа.	Проверка знаний и навыков.	1		проверочная работа (КИМы)	

Раздел 4. «Числа от 1 до 20. Нумерация» - 12 ч

93	1. Название и последовательность чисел от 11 до 20.	Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	1			
94	2. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от одного до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1			
95	3. Запись и чтение чисел	Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в	1		проверочная работа №1	

	второго десятка.	десятичной системе счисления.				
96	4. Дециметр.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).	1	1		
97	5. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	Арифметические действия с числами.	1			
98	6. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	Арифметические действия с числами.	1			
99	7. Проверочная работа.	Проверка знаний и навыков.	1		тест	
100	8. Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
101	9. Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились».	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.	1			
102	10. Повторение пройденного. Подготовка к решению задач в два д	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).	1			
103	11. Текстовые задачи в два действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).	1			
104	12. Текстовые задачи в два действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).	1			
Раздел 5. «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание» - 22 ч						
105	1. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20.	1			
106	2. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$	Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20.	1			

107	3. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4.	Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20.	1			
108	4. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5.	Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20.	1		проверочная работа №1	
109	5. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6.	Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20.	1			
110	6. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7.	Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20.	1			
111	7. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9.	Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20.	1			
112	8. Таблица сложения.	Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20.	1		проверочная работа №2	
113	9. Таблица сложения.	Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20.	1			
114	10. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.	1			
115	11. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20.	1		проверочная работа №3	
116	12. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20.	1			
117	13. Вычитание вида 11-□.	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием.	1			
118	14. Вычитание вида 12-□.	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием.	1			
119	15. Вычитание вида 13-□.	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием.	1			
120	16. Вычитание вида 14-□.	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием.	1		проверочная работа №1	
121	17. Вычитание вида 15-□.	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием.	1			

122	18. Вычитание вида 16-□.	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием.	1			
123	19. Вычитание вида 17-□, 18-□.	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием.	1			
124	20. Закрепление изученного.	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием.	1		проверочная работа №2	
125	21. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием.	1		тест	
126	22. Странички для любознательных. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1			Проект: «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
Раздел 6. «Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» - 6 ч						
17	1. «Что узнали, чему научились в 1 классе.» Считать. Читать и записывать числа. Сравнить числа. <u>уч. с.100-101</u>	Повторение изученного за первый класс.	1			
128	2. Итоговая контрольная работа.	Проверка умений и навыков.	1		Итоговая контрольная работа.	
129	3. «Что узнали, чему научились в 1 классе». Работа над ошибками.	Повторение изученного за первый класс.	1			
130	4. «Что узнали, чему научились в 1 классе.» Складывать и вычитать числа. Решать задачи.	Повторение изученного за первый класс.	1			
131	5. «Что узнали, чему научились в 1 классе.» Геометрические фигуры.	Повторение изученного за первый класс.	1			
132	6. Итоговый урок-игра	Повторение изученного за первый класс.	1			

	«Путешествие по стране Математика».					
Итого:			132	19	пр/р-27 к/р-1	3

**Тематическое планирование
математика 2 класс (136 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание предмета	Кол-во часов	Выполнение практической части		
				Практические работы, экскурсии	Контрольные, проверочные работы, тесты	Проекты
Раздел 1. «Числа от 1 до 100. Нумерация» - 18ч						
1	1. Числа от 1 до 20.	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20.	1			
2	2. Числа от 1 до 20.	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20.	1			
3	3. Десяток. Счёт десятками до 100.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1			
4	4. Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 00: числа от 11 до 100.	1			
5	5. Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
6	6. Однозначные и двузначные числа.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1		проверочная работа №1	
7	7. Единицы длины: миллиметр.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр).	1	1		
8	8. Единицы длины: миллиметр. Закрепление.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр)	1			
9	9. <i>Входная контрольная работа.</i>	Проверка умений и навыков.	1		входная контрольная работа	
10	10. Работа над ошибками. Число 100. уч. с. 12	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста.	1		проверочная работа №2	
11	11. Единицы длины: миллиметр. Таблица единиц длины.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (метр)	1			

12	12. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	Сложение, вычитание в пределах 100.	1			
13	13. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
14	14. Рубль. Копейка. Соотношения между ними. уч. с.16-17	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1			
15	15. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.	1			
16	16. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	1			
17	17. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Проверка умений и навыков.				
18	18. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Повторение пройденного. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.	1			
Раздел I1. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (устные вычисления)» - 46ч						
19	1. Решение и составление задач, обратных заданной.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели).	1		проверочная работа №3	
20	2. Сумма и разность отрезков.	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	1		проверочная работа №4	
21	3. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели).	1			
22	4. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели).	1			
23	5.Закрепление изученного. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели).	1		проверочная работа (тест 1)	
24	6. Время. Единицы времени: час, минута.	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$.	1	1	проверочная работа (тест 2)	

25	7. Длина ломаной.	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	1	1		
26	8. Закрепление изученного.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	1			
27	9. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.	1			
28	10. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1			
29	11. Числовое выражение.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1		проверочная работа №3	
30	12. Сравнение числовых выражений.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1			
31	13. Контрольная работа за 1 четверть.	Проверка умений и навыков.	1		контрольная работа за 1 четверть	
32	14. Работа над ошибками.	Повторение пройденного.	1			
33	15. Периметр 34.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1			
34	16. Свойства сложения.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1		проверочная работа №4,5 с	
35	17. Свойства сложения. Закрепление.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	1			
36	18. Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде».	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1			

37	19. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.	1			
38	20. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	1		проверочная работа (тест 1)	
39	21. Устные вычисления.	Сложение, вычитание.	1			
40	22. Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$.	Сложение, вычитание.	1			
41	23. Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	Сложение, вычитание.	1			
42	24. Устные приёмы сложения вида $26 + 4$.	Сложение, вычитание.	1			
43	25. Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$.	Сложение, вычитание.	1			
44	26 Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$.	Сложение, вычитание.	1		проверочная работа №1	
45	27. Закрепление изученного. Решение задач.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		проверочная работа №2	
46	28. Закрепление изученного. Решение задач.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
47	29. Закрепление изученного. Решение задач.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
48	30. Устные приёмы сложения вида $26 + 7$.	Сложение, вычитание.	1			
49	31. Устные приёмы вычитания вида	Сложение, вычитание.	1			

	35 –7.					
50	32. Закрепление изученного. Решение задач.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
51	33. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи; работа на вычислительной машине, выполняющей действия сложение и вычитание.	1			
52	34. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	1		проверочная работа №3	
53	35. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	1			
54	36. Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания».	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
55	37. Анализ результатов контрольной работы. Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.	1			
56	38. Буквенные выражения. Закрепление.	Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.	1			
57	39. Уравнение.	Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
58	40. Уравнение. Закрепление.	Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1		проверочная работа №4	
59	41. Проверка сложения вычитанием.	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	1			
60	42. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	1		проверочная работа №5	
61	43. Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1			
62	44. Контрольная работа за 1 полугодие.	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
63	45. Анализ результатов контрольной работы.	Повторение и закрепление пройденного.	1			
64	46. Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1		тест	

Раздел III. « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)» - 28ч						
65	1. Сложение вида 45 + 23.	Сложение, вычитание.	1			
66	2. Вычитание вида 57 – 26.	Сложение, вычитание.	1			
67	3. Проверка сложения и вычитания	Сложение, вычитание.	1			
68	4. Закрепление изученного.	Сложение, вычитание.	1		проверочная работа №1	
69	5. Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Распознавание и изображение геометрических фигур (угол и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений	1	1		
70	6. Закрепление изученного.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1			
71	7. Сложение вида 37 + 48.	Сложение, вычитание.	1			
72	8. Сложение вида 37+53.	Сложение, вычитание.	1			
73	9. Прямоугольник.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		проверочная работа №2	
74	10. Прямоугольник. Закрепление изученного.	Сложение, вычитание. Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1			
75	11. Сложение вида 87+13.	Сложение, вычитание.	1			
76	12. Закрепление изученного. Решение задач.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
77	13. Письменные вычисления: сложение вида 32+8, вычитание вида 40-8.	Сложение, вычитание.	1			
78	14. Вычитание вида 50-24.	Сложение, вычитание.	1			
79	15. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1			
80	16. Закрепление изученного. «Что узнали. Чему	Закрепление изученного.	1			

	научились».					
81	17. Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».	Закрепление изученного.	1		проверочная работа №3	
82	18. Контрольная работа по теме « Письменные приемы сложения и вычитания ».	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
83	19. Анализ результатов контрольной работы. Странички для любознательных.	Закрепление изученного.	1			
84	20. Вычитание вида 52-24.	Сложение, вычитание.	1			
85	21. Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
86	22. Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
87	23. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Свойство сторон прямоугольника.	1	1	проверочная работа №4	
88	24. Квадрат.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1			
89	25. Квадрат. Закрепление.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1			
90	26. Наши проекты. Оригами.	Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1			Наши проекты. Оригами.
91	27. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1			
92	28. Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».	Закрепление изученного.	1			
Раздел IV. «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» - 24ч						
93	1. Конкретный смысл действия умножения.	Умножение.	1		проверочная работа №1	

94	2. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножение. Связь между сложением и умножением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	1			
95	3. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
96	4. Периметр прямоугольника.	Периметр. Вычисление периметра прямоугольника.	1			
97	5. Приёмы умножения 1 и 0.	Умножение.	1			
98	6. Названия компонентов и результата умножения.	Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножение.	1			
99	7. Закрепление изученного. Решение задач.	Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		проверочная работа №2	
100	8. Переместительное свойство умножения.	Переместительное свойство умножения.	1	1		
101	9. <i>Контрольная работа за III четверть.</i>	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
102	10. Анализ результатов контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	Переместительное свойство умножения.	1		проверочная работа №3	
103	11. Деление.	Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление.	1	1		
104	12. Деление. Закрепление.	Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление.	1			
105	13. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	1		
106	14. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
107	15. Названия компонентов и результата действия деления.	Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление.	1		проверочная работа №1	
108	16. Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».	Закрепление изученного.	1			
109	17. Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1			
110	18. Связь между	Умножение и деление. Связь между умножением и делением.	1			

	компонентами и результатом умножения.					
111	19. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
112	20. Приём умножения и деления на число 10.	Приём умножения и деления на число 10.	1			
113	21. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1			
114	22. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	1			
115	23. <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</i>	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа.	
116	24. Анализ результатов контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление изученного.	1			
Раздел V. «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление» - 14ч						
117	1. Умножение числа 2 и на 2.	Таблица умножения.	1	1		
118	2. Умножение числа 2 и на 2.	Таблица умножения.	1			
119	3. Приемы умножения числа 2.	Таблица умножения.	1			
120	4. Деление на 2.	Умножение и деление. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (умножения и деления).	1			
121	5. Деление на 2.	Умножение и деление. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (умножения и деления).	1			
122	6. Закрепление изученного. Решение задач.	Умножение и деление. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
123	7. Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились».	Закрепление изученного.	1		проверочная работа №2	

124	8. Умножение числа 3 и на 3.	Таблица умножения.	1			
125	9. Умножение числа и на 3.	Таблица умножения.	1	1		
126	10. Деление на 3.	Умножение и деление. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (умножения и деления).	1			
127	11. Деление на 3.	Умножение и деление. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (умножения и деления).	1			
128	12. Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1		проверочная работа №3	
129	13. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый, все, составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи.	1		тест	
130	14. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	1			
Раздел VI. «Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились во 2 классе» - 6ч						
131	1. Числа от 1 до 100. Повторение.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
132	2. Числовые выражения и выражения с переменной. Повторение.	Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.	1			
133	3. Итоговая контрольная работа.	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
134	4. Работа над ошибками.	Повторение пройденного.	1			
135	5. Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Повторение.	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
136	6. Единицы длины. Геометрические фигуры. Повторение.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины.	1	1		
Итого:			136	11	пр/р-24 тест-2 к/р-8	1

**Тематическое планирование
математика 3 класс (136 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание предмета	Кол-во часов	Выполнение практической части		
				Практические работы, экскурсии	Контрольные, проверочные работы, тесты	Проекты
Раздел I. «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» - 9ч						
1	1.Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Сложение и вычитание.	1			
2	2. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Сложение и вычитание.	1		проверочная работа	
3	3. Выражения с переменной.	Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.	1			
4	4. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).	1			
5	5. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).	1			
6	6. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).	1		проверочная работа	
7	7. Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных».	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	1			
8	8. <i>Входная контрольная работа.</i>	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
9	9. Анализ результатов контрольной работы. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	1		проверочная работа	

Раздел II. «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (продолжение)» - 55ч						
10	1. Связь умножения и сложения.	Связь между умножением и сложением.	1			
11	2. Связь умножения и деления.	Связь между умножением и делением.	1			
12	3. Чётные и нечётные числа.	Таблица умножения.	1			
13	4. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	Таблица умножения.	1		проверочная работа	
14	5. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др.	1			
15	6. Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1			
16	7. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1			
17	8. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1			
18	9. Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера. Повторение.	1		проверочная работа	
19	10. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Контроль и учёт знаний.	1		учебник или тетрадь для проверочных работ	
20	11. Таблица умножения и деления с числом 4.	Таблица умножения.	1			
21	12. Таблица умножения и деления с числом 4.	Таблица умножения.	1			
22	13. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1			

23	14. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1			
24	15. Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1			
25	16. Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1			
26	17. Таблица умножения и деления с числом 5.	Таблица умножения.	1			
27	18. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1		проверочная работа	
28	19. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1			
29	20. Контрольная работа за 1 четверть.	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
30	21. Анализ результатов контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	Таблица умножения.	1			
31	22. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1			
32	23. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1			
33	24. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1			
34	25. Таблица умножения и деления с числом 7.	Таблица умножения.	1			
35	26. Странички для любознательных. Наши проекты: «Математические сказки».	Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1			проект «Математические сказки».

36	27. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	1			
37	28. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	1		проверочная работа	
38	29. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Площадь геометрической фигуры Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры.	1			
39	30. Единицы площади: квадратный сантиметр.	Единицы площади (квадратный сантиметр).	1			
40	31. Площадь прямоугольника.	Вычисление площади прямоугольника.	1			
41	32. Таблица умножения и деления с числом 8.	Таблица умножения.	1			
42	33. Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1			
43	34. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1			
44	35. Таблица умножения и деления с числом 9.	Таблица умножения.	1			
45	36. Единицы площади: квадратный дециметр.	Единицы площади (квадратный дециметр).	1			
46	37. Сводная таблица умножения.	Таблица умножения.	1			
47	37. Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1			
48	38. Единицы площади: квадратный метр.	Единицы площади (квадратный метр).	1			
49	39. Закрепление изученного.	Единицы площади (квадратный метр).	1			
50	40. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи, расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то... .	1			
51	41. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	1		проверочная работа	
52	42. Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	

53	43. Умножение на 1.	Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).	1			
54	44. Умножение на 0.	Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).	1			
55	45. Деление вида $a : a$, $a : 1$.	Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).	1			
56	46. Деление нуля на число.	Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).	1			
57	47. Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1			
58	48. Доли.	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1			
59	49. Окружность. Круг.	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1			
60	50. Окружность. Круг. Диаметр круга.	Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		проверочная работа	
61	51. Единицы времени: год, месяц.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1			
62	52. Единицы времени: сутки.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1			
63	53. <i>Контрольная работа за первое полугодие.</i>	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
64	54. Анализ результатов контрольной работы. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	1			
Раздел III. «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» - 29ч						
65	1. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$.	Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
66	2. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60:3$, $80:20$.	Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
67	3. Умножение суммы на число.	Умножение и деление. Умножение суммы на число.	1			
68	4. Умножение суммы на	Умножение и деление. Умножение суммы на число.	1			

	число.					
69	5. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Умножение и деление.	1			
70	6. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	Умножение и деление.	1			
71	7. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1			
72	8. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d > 0$).	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d > 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.	1			
73	9. Деление суммы на число.	Умножение и деление. Деление суммы на число.	1			
74	10. Деление суммы на число.	Умножение и деление. Деление суммы на число.	1			
75	11. Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$.	Умножение и деление.	1			
76	12. Связь между числами при делении.	Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
77	13. Проверка деления.	Способы проверки правильности вычислений.	1			
78	14. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Умножение и деление.	1			
79	15. Проверка умножения делением.	Способы проверки правильности вычислений.	1			
80	16. Решение уравнений.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1			
81	17. Решение уравнений.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1		проверочная работа	
82	18. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.	1			
83	19. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	1			
84	20. Деление с остатком.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1			

85	21. Деление с остатком.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1			
86	22. Деление с остатком.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1			
87	23. Деление с остатком.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1			
88	24. Решение задач на деление с остатком.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1			
89	25. Решение задач на деление с остатком.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1		проверочная работа	
90	26. Проверка деления с остатком.	Проверка деления с остатком.	1			
91	27. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.				
92	28. <i>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</i>	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
93	29. Анализ результатов контрольной работы. Наши проекты: «Задачи-расчеты».	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1			Наши проекты: «Задачи-расчеты».
Раздел IV. «Числа от 1 до 1000. Нумерация» - 13ч						
94	1. Устная и письменная нумерация. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи.	1			
95	2. Классы и разряды.	Классы и разряды.	1			
96	3. Разряды счётных единиц.	Классы и разряды.	1			
97	4. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи.	1			
98	5. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1			
99	6. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
100	7. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1			
101	8. Сравнение трехзначных чисел.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1			
102	9. Определение общего числа	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1		проверочная работа	

	единиц (десятков, сотен) в числе.					
103	10. <i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
104	11. Анализ результатов. Единицы массы: грамм.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1			
105	12. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.	1			
106	13. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	1			
Раздел V. «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» - 11ч						
107	1. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Сложение, вычитание.	1			
108	2. Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$, $380+20$.	Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений вида.	1			
109	3. Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений вида.	1			
110	4. Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Сложение, вычитание. Приёмы устных вычислений вида.	1			
111	5. Приемы письменных вычислений.	Сложение, вычитание. Приёмы письменных вычислений вида.	1			
112	6. Алгоритм письменного сложения и трехзначных чисел.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений.	1			
113	7. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений.	1			
114	8. Виды треугольников.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1		проверочная работа	
115	9. Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1			
116	10. Странички для любознательных.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1			
117	11. Повторение пройденного.	Повторение пройденного.	1			

	«Что узнали. Чему научились».					
Раздел VI. «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» - 14ч						
118	1. Приёмы устных вычислений.	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1			
119	2. Приёмы устного умножения и деления.	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1			
120	3. Приёмы устного умножения и деления.	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1			
121	4. Виды треугольников.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.	1			
122	5. Приём письменного умножения и деления на однозначное число.	Алгоритмы письменного умножения и деления чисел. Способы проверки правильности вычислений.	1			
123	6. Приём письменного умножения и деления на однозначное число.	Алгоритмы письменного умножения и деления чисел. Способы проверки правильности вычислений.	1			
124	7. Приём письменного умножения и деления на однозначное число.	Алгоритмы письменного умножения и деления чисел. Способы проверки правильности вычислений.	1			
125	8. Приём письменного умножения и деления на однозначное число.	Алгоритмы письменного умножения и деления чисел. Способы проверки правильности вычислений.	1			
126	9. Приём письменного умножения и деления на однозначное число.	Алгоритмы письменного умножения и деления чисел. Способы проверки правильности вычислений.	1			
127	10. Приём письменного умножения и деления на однозначное число.	Алгоритмы письменного умножения и деления чисел. Способы проверки правильности вычислений.	1			
128	11. Проверка деления умножением.	Способы проверки правильности вычислений.	1			
129	12. Проверка деления умножением.	Способы проверки правильности вычислений.	1		проверочная работа	
130	13. Знакомство с калькулятором.	Знакомство с калькулятором.	1			
131	14. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	1			
Раздел VII. «Что узнали, чему научились в 3 классе» - 4ч						

132	1. Что узнали, чему научились в 3 классе.	Итоговое повторение.	1			
133	2.Итоговая контрольная работа.	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
134	3. Анализ результатов. Что узнали, чему научились в 3 классе.	Итоговое повторение.	1			
135	4. Что узнали, чему научились в 3 классе.	Итоговое повторение.	1			
136	5. Что узнали, чему научились в 3 классе.	Итоговое повторение.	1			
Итого:			136		п/п-15 к/р-7	2

**Тематическое планирование
математика 4 класс (136 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание предмета	Кол-во часов	Выполнение практической части		
				Практические работы, экскурсии	Контрольные, с/р, тесты	Проекты
Раздел I. «Числа от 1 до 1000. Повторение» - 14ч						
1	1. Повторение. Нумерация чисел.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление.	1			
2	2. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Сложение вычитание. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1			
3	3. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Сложение вычитание.	1			
4	4. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Сложение вычитание.	1			
5	5. Умножение трехзначного числа на однозначное.	Умножение и деление.	1			
6	6. Свойства умножения.	Умножение и деление.	1			
7	7. Алгоритм письменного деления.	Умножение и деление.	1			
8	8. Приемы письменного деления.	Умножение и деление.	1			
9	9. Приемы письменного деления.	Умножение и деление.	1			
10	10. Приемы письменного деления.	Умножение и деление.	1			
11	11. Диаграммы.	Чтение столбчатой диаграммы.	1			
12	12. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Повторение пройденного.	1		проверочная работа	
13	13. Входная контрольная работа по теме.	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
14	14. Анализ контрольной работы.		1			

	Странички для любознательных.					
Раздел II. «Числа, которые больше 1000» - 112ч						
Нумерация – 12ч						
15	1. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Классы и разряды.	1			
16	2. Чтение многозначных чисел.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1			
17	3. Запись многозначных чисел.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1			
18	4. Разрядные слагаемые.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
19	5. Сравнение многозначных чисел.	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1			
20	6. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			
21	7. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1			
22	8. Класс миллионов и класс миллиардов.	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Класс миллионов и класс миллиардов.	1		проверочная работа	
23	9. Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все...; если..., то...; работа на вычислительной машине.	1			
24	10. Наши проекты. Создание математического справочника «Наш город (село)». Что узнали. Чему научились.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1			Проект: «Наш город (село)».
25	11. Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
26	12. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1			
Величины – 11ч.						
27	1. Единицы длины. Километр.	Единицы длины (километр).	1			

28	2. Единицы длины. Закрепление изученного.	Единицы длины (километр).	1			
29	3. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).	1			
30	4. Таблица единиц площади.	Таблица единиц площади.	1			
31	5. Измерение площади с помощью палетки.	Измерение площади с помощью палетки.	1			
32	6. Единицы массы: центнер, тонна.	Единицы массы (центнер, тонна),	1			
33	7. Единицы времени. Определение времени по часам.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1			
34	8. Определение начала, продолжительности и конца события. Секунда.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1			
35	9. Век. Таблица единиц времени.	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1			
36	10. Контрольная работа по теме «Величины»	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
37	11. Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились.	Закрепление изученного.	1		проверочная работа	

Сложение и вычитание - 12ч

38	1. Устные и письменные приёмы вычислений.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).	1			
39	2. Нахождение неизвестного слагаемого.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).	1			
40	3. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			

41	4.Нахождение нескольких долей целого.	Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
42	5.Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
43	6.Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
44	7.Сложение и вычитание величин.		1			
45	8.Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			
46	9.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Закрепление изученного.	1			
47	10.Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера. Задачи-расчёты.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1			
48	11.Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
49	12. Анализ контрольной работы. «Что узнали. Чему научились».	Закрепление изученного.	1			
Умножение и деление – 77ч						
50	1.Умножение и его свойства.	Умножение. Свойства умножения	1			
51 52	2-3.Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение именованного числа на однозначное.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1			
53	4.Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			
54	5.Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.	Взаимосвязь арифметических действий (умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1			
55	6.Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1			

56 57	7-8.Письменное деление многозначного числа на однозначное. Алгоритм деления.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1			
58	9. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
59	10.Закрепление изученного. Решение задач.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
60	11.Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
61	12. Закрепление изученного. Решение задач.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
62	13.Что узнали. Чему научились.	Повторение пройденного.	1			
63	14. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
64	15. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1			
65	16.Умножение и деление на однозначное число.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1			
66	17. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	1			
67	18. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	1			
68	19. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	1			

69	20. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.	1			
70	21. Странички для любознательных. Проверочная работа.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.	1		проверочная работа	
71	22. Умножение числа на произведение.	Умножение.	1			
72	23. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Умножение.	1			
73	24. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	Умножение.	1			
74	25. Письменные приёмы умножения двух чисел, оканчивающиеся нулями.	Умножение.	1			
75	26. Задачи на одновременное встречное движение.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1			
76	27. Перестановка и группировка множителей.	Умножение.	1			
77	28. Что узнали. Чему научились.	Повторение пройденного.	1			
78	29. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
79	30. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1			
80	31. Деление числа на произведение.	Деление.	1			
81	32. Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида	Деление.	1			

	600:20, 5600:800.					
82	33. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Деление.	1			
83	34. Решение задач разных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1			
84	35. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Деление с остатком.	1			
85	36. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Деление с остатком.	1			
86	37. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Деление с остатком.	1			
87	38. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Деление с остатком.	1			
88	39. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1			
89	40. Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1		проверочная работа	
90	41. Что узнали. Чему научились.	Повторение пройденного.	1			
91	42. Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
92	43. Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1			Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.
93	44. Анализ контрольной работы.	Умножение.	1			

	Умножение числа на сумму.					
94	45. Умножение числа на сумму.	Умножение.	1			
95	46.Письменное умножение на двузначное число.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1			
96	47. Письменное умножение на двузначное число.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1			
97	48. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1			
98	49. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1			
99	50. Письменное умножение на трехзначное число.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1			
100	51. Письменное умножение на трехзначное число.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1			
101	52. Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1			
102	53. Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	1			
103	54. <i>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».</i>	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
104	55. Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученного.	1			
105	56.Письменное деление на двузначное число.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	1			
106	57.Письменное деление с остатком на двузначное число.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	1			
107	58. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	1			
108	59. Письменное деление на двузначное число.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	1			
109	60. Письменное деление на	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных	1			

	двузначное число.	чисел.				
110	61. Письменное деление на двузначное число.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	1			
111	62. Закрепление изученного. Решение задач.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
112	63. Письменное деление на двузначное число. Закрепление. уч. с.64	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
113	64. Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
114	65. Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1		проверочная работа	
115	66. Что узнали. Чему научились.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
116	67. Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
117	68. Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	1			
118	69. Письменное деление на трехзначное число.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	1			
119	70. Письменное деление на трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	1			
120	71. Закрепление изученного. Проверка умножения делением и деления умножением.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
121	72. Деление с остатком.	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	1			
122	73. Письменное деление на	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел.	1			

	трехзначное число. Закрепление.					
123	74. Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученного.	1			
124	75. Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученного.	1			
125	76. Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	
126	77. Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.		1			
Раздел III. «Итоговое повторение всего изученного» - 10ч						
127	1. Итоговое повторение. Нумерация	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.	1			
128	2. Итоговое повторение. Выражения и уравнения.	Числовые выражения. Уравнение. Решение уравнений.	1			
129	3. Итоговое повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1			
130	4. Итоговое повторение. Арифметические действия: умножение и деление.	Арифметические действия: умножение и деление.	1			
131	5. Итоговое повторение. Правила о порядке выполнения действий.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1			
132	6. Итоговое повторение. Величины.	Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1			
133	7. Итоговое повторение. Геометрические фигуры.	Распознавание и изображение геометрических фигур.	1			
134	8. Итоговая контрольная работа.	Контроль и учёт знаний.	1		контрольная работа	

135	9. Анализ контрольной работы. Задачи.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1			
136	10. Итоговый урок.		1			
Итого:			136		п/п-6 к/р-11	2

Итоговая контрольная работа по математике 1 класс

1 вариант

1. Вычисли:

$$\begin{array}{ccc} 3 + 4 & 6 + 4 & 8 - 6 \\ 2 + 6 & 4 + 5 & 10 - 3 \end{array}$$

2. Запиши числа 2, 13, 8, 19, 11, 16, 5 в порядке их уменьшения.

3. Реши задачу.

В первой коробке лежало 8 кубиков, а во второй на 2 кубика больше. Сколько было кубиков во второй коробке?

4. Поставь знаки сравнения (>, < или =):

$$5 \dots 6 \quad 9 \dots 8 \quad 14 \dots 4 \quad 12 \dots 12 \quad 12 \dots 15$$

5. Начерти два отрезка: первый длиной 6 см, а второй на 2 см короче первого.

Итоговая контрольная работа по математике 1 класс

2 вариант

1. Вычисли:

$$\begin{array}{ccc} 4 + 3 & 1 + 9 & 9 - 4 \\ 8 + 1 & 3 + 5 & 10 - 2 \end{array}$$

2. Запиши числа 18, 1, 9, 15, 20, 6, 12 в порядке их увеличения.

3. Реши задачу.

В первый день Маша прочитала 9 страниц. Во второй день на 3 страницы меньше. Сколько страниц Маша прочитала во второй день?

4. Поставь знаки сравнения(>, < или =):

$$1 \dots 3 \quad 6 \dots 9 \quad 14 \dots 14 \quad 17 \dots 7 \quad 12 \dots 17$$

5. Начерти два отрезка: первый длиной 4 см, а второй на 2 см длиннее первого.

Контрольная работа по математике 2 класс 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Для украшения новогодней ёлки купили 5 больших шариков и 7 маленьких. Дети уже повесили на ёлку 8 шариков. Сколько шариков осталось повесить детям?

2. Найди значение выражений:

$45 + 3 =$

$87 + 2 =$

$32 + 30 =$

$78 - 20 =$

$50 - 5 =$

$65 - 4 =$

3. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$43 - 40 * 10$

$4 \text{ дм } 1 \text{ см} * 41 \text{ см}$

$26 \text{ мм} * 6 \text{ см } 2 \text{ мм}$

4. Начерти ломаную линию из 3-х звеньев, длина которых 2 см, 5 см, 3 см. Найди длину ломаной.

5.* У Алёши 7 самолётиков. Если ему подарят ещё 5 самолётиков, то у него их станет на 6 больше, чем у Ромы. Сколько самолётиков у Ромы?

Контрольная работа по математике 2 класс 1 полугодие

Вариант 2.

1. Реши задачу.

На стоянке было 8 красных машин и 7 белых. 9 машин уже уехали. Сколько машин осталось на стоянке?

2. Найди значение выражений:

$88 + 2 =$

$60 - 4 =$

$42 + 20 =$

$45 - 10 =$

$64 + 5 =$

$98 - 6 =$

3. Сравни и поставь знаки $>$, $<$ или $=$.

$19 \text{ мм} * 9 \text{ см } 1 \text{ мм}$

$6 \text{ дм } 8 \text{ см} * 68 \text{ см}$

$57 - 50 * 10$

4. Начерти ломаную линию из 3-х звеньев, длина которых 4 см, 5 см, 2 см. Найди длину ломаной.

5.* У Светы 8 кукол. Если ей подарят ещё 4 куклы, то у неё их станет на 5 больше, чем у Кати. Сколько кукол у Кати?

Контрольная работа по математике 3 класс за 1 полугодие

Вариант 1.

1. Реши задачу:

У Оли было 20 марок о животных и 16 марок о растениях. Все марки Оля наклеила в альбом по 6 марок на лист. Сколько листов в альбоме заняли марки?

2. Реши задачу:

Найди площадь квадрата, сторона которого 7 см.

3. Найди значение выражений:

$$16:4 \quad 7 \cdot (12:4)$$

$$7 \cdot 8 \quad 56:8 \cdot 7$$

$$27:3 \quad 9 \cdot (64:8)$$

$$(3 \cdot 8 - 20) \cdot 6 = \quad 38 + 3 \cdot 4 - 17 =$$

4. Сравни:

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$61 \text{ см} \dots 7 \text{ дм}$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 45 \text{ дм}$$

5. * Я живу в семье с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Сколько тапочек для всех членов моей семьи должно быть у нас дома, если у каждого члена семьи будет по одной паре тапочек?

Контрольная работа по математике 3 класс за 1 полугодие

Вариант 2.

1. Реши задачу:

На участке папа посадил 30 кустов чёрной смородины и 15 кустов красной смородины. Все кусты папа посадил рядами по 9 кустов в ряду. Сколько рядов получилось?

2. Реши задачу:

Найди площадь прямоугольника, длина которого 7 см, а ширина - 8 см.

3. Найди значение выражений:

$$18:6 \quad 8 \cdot (24:4)$$

$$8 \cdot 7 \quad 63:9 \cdot 7$$

$$24:3 \quad 4 \cdot (64:8)$$

$$47 + 5 \cdot 3 - 18 = \quad 36 : 6 + 3) \cdot 2 =$$

4. Сравни:

$$7 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 2 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

$$9 \text{ м } 4 \text{ дм} \dots 94 \text{ дм}$$

$$8 \text{ дм} \dots 1 \text{ м}$$

5. * За столом сидела вся наша семья: я, мама, папа, брат и бабушка. Каждый из нас съел по 2 пирожка. На сколько меньше стало пирожков?

Контрольная работа по математике 4 класс 1 полугодие

1 вариант

1. Реши задачу:

В лагерь едут 356 детей. За ними пришло 6 автобусов, в каждом из которых могут расположиться 56 человек. Сколько детей будет ждать следующий автобус?

2. Реши примеры столбиком:

$$\begin{array}{r} 50316 + 9744 \\ 3180 - 1726 \end{array} \quad \begin{array}{r} 186 : 6 \\ 3290 : 3 \end{array}$$

3. Найди значение выражения:

$$40000 - 4 \cdot (912 : 3) + 684 =$$

4. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ км } 5 \text{ м} \dots 6 \text{ км } 50 \text{ дм} & 224 \text{ ч} \dots 3 \text{ сут } 5 \text{ ч} \\ 5 \text{ т } 300 \text{ кг} \dots 53000 \text{ кг} & \end{array}$$

5. Реши задачу:

Найди площадь прямоугольника, если длина равна 14 см, а ширина на 5 см меньше длины.

6*. После того как мама потратила 1 600 р., она положила в кошелек 400 р., и в нем стало 3 000 р. Сколько рублей было в кошельке сначала?

Контрольная работа по математике 4 класс 1 полугодие

2 вариант

1. Реши задачу:

На ферме надоили 468 литров молока. Его разлили в 7 ёмкостей вместимостью 55 литров. Сколько литров молока не вошло в эти ёмкости?

2. Реши примеры столбиком:

$$\begin{array}{r} 9812 + 602 \\ 7360 - 2415 \end{array} \quad \begin{array}{r} 147 : 7 \\ 2170 : 4 \end{array}$$

3. Найди значение выражения:

$$50000 - 5 \cdot (524 : 4) + 457 =$$

4. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 7 \text{ т } 30 \text{ кг} \dots 7 \text{ т } 3 \text{ ц} & 30 \text{ км } 400 \text{ м} \dots 34000 \text{ м} \\ 4 \text{ сут } 10 \text{ ч} \dots 180 \text{ ч} & \end{array}$$

5. Реши задачу:

Найди площадь прямоугольника, если ширина равна 6 см, а длина на 7 см больше ширины.

6*. Когда из санатория уехали 150 отдыхающих, а приехали 250 отдыхающих, то в нем стало 450 отдыхающих. Сколько человек отдыхало в санатории сначала?

Итоговая контрольная работа за 2 класс

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В детском саду 70 мягких игрушек. Из них 15 собачек, 22 мишки, а остальные – котята. Сколько плюшевых котят в детском саду?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, сделай проверку:

$$54 + 38 = \quad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 24 : 3 = & 82 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 9 \cdot 2 = & 66 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 5 \text{ дес.} \cdot 5 \text{ ед.} & 90 - 43 \cdot 82 - 20 \\ 5 \text{ дм} \cdot 9 \text{ см} & 4 \text{ дм} 7 \text{ см} \cdot 7 \text{ дм} 4 \text{ см} \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей. Какие монеты дал папа Марине?

Итоговая контрольная работа за 2 класс

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Дети собрали за лето 60 кг грибов. Опят – 24 кг, рыжиков – 18 кг, а остальные – лисички. Сколько килограммов лисичек собрали ребята за лето?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, сделай проверку:

$$48 + 29 = \quad 73 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 18 : 2 = & 60 - 8 + 37 = \\ 10 : 5 = & 2 \cdot 8 = & 84 - (55 + 25) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{ll} 6 \text{ дес.} \cdot 6 \text{ ед.} & 48 + 50 \cdot 60 + 39 \\ 8 \text{ см} \cdot 6 \text{ дм} & 3 \text{ дм} 4 \text{ см} \cdot 4 \text{ дм} 3 \text{ см} \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Итоговая контрольная работа за 3 класс

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине продали 5 ящиков груш по 15 кг и 6 ящиков слив по 12 кг. Сколько всего килограммов груш и слив продали?

2. Вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 98:7 & 23 \cdot 4 & 75:25 \\ 860 - 50 & 640 + 80 & 536 - 500 \end{array}$$

$$(20 \cdot 3 + 40) : 5 =$$

3. Запиши решение столбиком:

$$37+95 \quad 89+78 \quad 326+279 \quad 463-181 \quad 562-81$$

4. Реши задачу:

Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

5 *. В трёх ящиках было 75кг яблок. Когда в первый ящик добавили 15кг, то во всех ящиках стало поровну. Сколько килограммов яблок было в первом ящике?

Итоговая контрольная работа за 3 класс

2 вариант

1. Реши задачу:

В парке высадили 3 ряда яблонь по 12 деревьев и 4 ряда берёз по 16 деревьев. Сколько всего яблонь и берёз высадили?

2. Вычисли значение выражений:

$$\begin{array}{lll} 48:12 & 12 \cdot 8 & 78:6 \\ 370 - 40 & 580 + 50 & 428 - 400 \end{array}$$

$$(82 + 18) : 5 \cdot 2 =$$

3. Запиши решение столбиком:

$$46+85 \quad 69+87 \quad 456+252 \quad 635-283 \quad 548-93$$

4. Реши задачу:

Ширина прямоугольника 4 см, длина на 2 см больше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника

5 *. Катя дала 21 конфету брату и двум подружкам. Брату она дала на 3 конфеты больше, чем каждой подружке. Сколько конфет досталось каждой подружке?

Итоговая контрольная работа за 4 класс

1 вариант

1. Реши задачу:

От двух пристаней, расстояние между которыми 120 км одновременно вышли на встречу друг другу два теплохода. Они встретились через 3 часа. Один теплоход шёл со скоростью 22 км/ч. Найди скорость второго теплохода.

2. Вычисли.

27500-19780 25324 : 52 750984 + 980328 468 · 75
250 - 400 : 8 · (500 : 100) + 2000

3. Начерти квадрат со стороной 2 см 5 мм. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни:

35 см * 3 дм 5 см
8 т 400 кг * 8040 кг
9 мин 20 сек * 920 сек

5. Реши уравнение.

$$x - 560 = 260$$

6*. На двух каруселях катались дети. Когда на первые карусели сели ещё 12 детей, а на вторые -8, то на двух каруселях детей стало поровну, а всего - 40. Сколько детей было на каждой карусели?

Итоговая контрольная работа за 4 класс

2 вариант

1. Реши задачу:

От вокзала в противоположных направлениях одновременно отошли два поезда. Через 4 часа расстояние между ними было 480 км. С какой скоростью шёл второй поезд, если скорость первого 70 км/ч?

2. Вычисли.

70083 - 4509 15424 : 64 678032 + 54190 359 · 83
6120 - 300 : 5 · (200 : 100) + 4000

3. Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Найди его периметр и площадь.

4. Сравни.

68 м* 6 м 8 дм
2 ч 40 мин * 240 мин
4 кг 1000 г * 5 кг

5. Реши уравнение.

$$480 + x = 1200$$

6*. В двух клетках сидели несколько попугаев и канареек. Когда в клетку с попугаями посадили ещё 18 птиц, а в клетку с канарейками - 9 птиц, то птиц в двух клетках стало поровну, а всего 60. Сколько попугаев и канареек было в каждой клетке сначала?

